

信阳市职业教育质量年度报告

(2023 年度)

前 言

2023年，信阳市职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，按照《河南省教育厅办公室〈关于做好职业教育质量报告（2023年度）编制发布和报送工作的通知〉》（教职成函〔2023〕838号）要求，以信阳市17所中等职业学校2023年度质量报告为主要依据，综合统计17所中职学校有关数据，形成《信阳市职业教育质量年度报告（2023年度）》。

报告包含信阳市2022-2023学年中等职业教育的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、国际合作、面临挑战共八大块内容。

报告秉持客观、公正、全面的原则，对信阳市中等职业教育总体情况与发展特色进行系统梳理与总结，对本地区推进中等职业教育改革发展的政策措施、经验做法、取得成就进行直观呈现，记录信阳中等职业教育改革发展历程，以期成为社会各界了解信阳中等职业教育发展状况的重要依据和窗口。

由于编写时间和人员水平有限，年报中会有疏漏和不当之处，敬请大家提出宝贵意见，便于改正。

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模和结构.....	1
1.2 设施设备.....	1
1.3 教师队伍.....	1
2. 人才培养.....	2
2.1 学生素质.....	2
2.2 就业质量.....	2
3. 发展保障.....	3
3.1 坚持党建引领.....	3
3.2 专业布局.....	4
3.3 质量保证.....	4
3.4 落实教师编制，教师培养培训情况.....	7
3.5 政府履责.....	11
3.6 苏信职业教育合作情况.....	13
4. 文化传承.....	14
5. 产教融合.....	17
5.1 校企合作开展情况和效果.....	17
5.2 学生实习情况.....	23
6. 服务贡献.....	24
6.1 技术技能人才培养.....	24
6.2 社会服务.....	25
6.3 人人持证，技能河南.....	28
7. 国际合作.....	29
8. 面临挑战.....	29
8.1 主要问题.....	29
8.2 改进措施.....	30

案例目录

典型案例 1: [“六爱”育人, 增强学生“四自”能力]	5
典型案例 2: [以人为本、以德为先、打造高素质、专业化的“双师型” 教师队伍]	7
典型案例 3: [追寻红色记忆, 传承革命精神]	14
典型案例 4: [非遗传承进校园, 传统文化润心田]	15
典型案例 5: [校企合作技能型人才培养模式实践 —— 以“中职名师工作 室”为平台]	19
典型案例 6: [四个“到位”齐推进“雨露”铺就帮扶]	25

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2022 年信阳市共有中等职业学校 20 所（不含固始），2023 年信阳市共有中等职业学校 23 所（不含固始），新增 3 所，其中公办中等职业学校 14 所、民办中等职业学校 9 所。从隶属关系上看，市直 5 所，浉河区 4 所，平桥区 4 所，罗山县 1 所，潢川县 1 所，息县 2 所，淮滨县 2 所，光山县 1 所，商城县 1 所，新县 2 所。中等职业学校总占地面积 187.8 万平方米，建筑面积 111.6 万平方米，在校生 4.2 万人，基本满足区域内初中毕业生升入中等职业学校学习的需求。

信阳市近两年高中阶段职普招生比例对比表

年度	中职招生数（万）	普高招生数（万）	职普招生比例
2022 年	2.00	5.40	27.1: 72.9
2023 年	1.32	5.01	20.9: 79.1

1.2 设施设备

目前，信阳市中等职业学校生均教学仪器设备值 1.3 万元，生均纸质图书 55.1 册，与 2022 年相比有增加。

1.3 教师队伍

信阳市积极构建职业院校“双师型”教师长效补充机制，发挥职业院校教师招聘的积极作用，提升教师教书育人的能力，各校师资队伍结构不断优化，双师素质不断提升。目前，信阳市中等职业学校共有教职工 2539 人（其中专任教师 2294 人），“双

师型”教师 808 人，占比 35.22%。专任教师高级职称教师比例为 25.59%。2023 年信阳市中职学校师生比为 1: 16.57。

2. 人才培养

2.1 学生素质

信阳市各中职学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。推动思政课程与课程思政同向同行，配齐建强思政教师队伍，引导青年学生进一步坚定历史自信、筑牢历史记忆，让爱党、爱国、爱社会主义的热情薪火相传。通过文化育人、管理育人、活动育人、课程育人、实践育人等实施路径，全方位、系统化地开展学生工作，着力培养学生的劳动精神、职业精神、工匠精神，促进学生核心素养发展。

2023 年，信阳市中职学生文化课合格率达 95.2%，专业技能合格率达到 97.2%，体制测评合格率达 96.3%，毕业率达 98.9%。

2.2 就业质量

信阳市各中等职业学校紧紧围绕为信阳市经济发展服务，为学生就业服务的目标，突出校企合作、工学交替、订单培养模式，不断深化职业教育改革，多渠道搭建学生就业平台、深入开展校企合作，拓宽中职毕业生就业创业渠道，着力扩大各层次高技能人才培养的质量和规模。一是健全组织机构，指定专人联系县区内外工业企业，在网上查询各类招工信息并及时向学生公布；二是开设就业指导课程，让学生根据所学专业 and 兴趣，找准就业方

向，提高对口就业比例；三是增加实操训练，提高学生到企业工作的岗位适应能力；四是加强入职前培训和务工知识培训，帮助他们提升寻找合适单位的能力。通过采取以上措施，信阳市中职毕业生就业工作取得了良好的成效。

2023年信阳市中等职业学校毕业生就业率为97.8%。其中对口就业率为84.6%以上，初次就业月收入平均3000左右。

3. 发展保障

3.1 坚持党建引领

信阳市各职业学校突出以党建引领，落实党的全面领导、坚持为党育人、为国育才的办学方向，坚持以党的政治建设为统领，落实政治责任、强化政治担当，确保党的旗帜在教育阵地高高飘扬。坚持立德树人，德技并修，使学生具备政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与等方面的核心政治素养，同时，又具备较高的技术技能水平的时代新人。

一是夯实思想政治建设基础。扎实开展主题教育学习，各中职学校始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为重大政治任务，加强组织领导，精心谋划部署，紧紧围绕“学党史，悟思想，办实事，开新局”的要求，将学习主题教育与学校当前各项工作紧密结合起来。通过持续深入的学习教育，党员干部补了“钙”、充了“电”、提了“神”，树牢了为民务实清廉的价值观，办人民满意教育的思想意识更加自觉、行动更加坚定，风气更加浓厚。

二是打牢党组织战斗堡垒作用。信阳市中职学校严格落实党建工作责任制，不断强化党建工作职责。严格执行“三会一课”和主题党日教育制度，严肃党内政治生活，定期召开中心组学习活动，认真开展民主生活会、专题组织生活会和民主评议党员，推进主题教育向纵深发展。结合党员示范岗、党员承诺践诺行动，发挥党员的先锋模范作用。严格按照党章党规办事，以上率下，传导压力，落实责任，推进支部党建工作规范化、制度化、科学化建设。

3.2 专业布局

结合区域经济发展对人才的需求，信阳市各中职学校及时调整专业结构，提高专业与本地产业发展的吻合度，积极对接地区发展战略，重点建设电子信息类、装备制造类、航空运输类、旅游类、交通运输类、土木建筑类、纺织服装类和教育类等重点专业。目前，全市中职学校共开设有 57 个专业，专业设置与当地产业吻合度较高，“一县一品”的发展趋势已形成，如浉河区的物流、建筑，平桥区的航空服务，新县、罗山县的涉外，息县的食品加工，商城县的烹饪，潢川县的园艺等，为区域经济转型升级提供了更多更好的人才保障。

3.3 质量保证

建立健全教学质量监控体系。信阳市各中职学校按照国家专业标准和河南省专业教学指导方案，结合学校和企业需求，建立了全面有效的教育教学质量监测体系，全面、动态、有效、及时

地对教师教学效果、学生的素质能力、学校的教学管理能力进行测评、反馈、督促、整改。同时，稳妥推进“1+X”证书制度试点工作，高质量推进“人人持证、技能信阳”建设。把学生的职业道德、职业能力和就业率作为考核职业学校教育教学工作的重要指标，以更好地贴近社会需求。

典型案例 1: [“六爱”育人，增强学生“四自”能力]——新县职业高中

该学校始终以“立德树人”作为育人的根本任务，在学生管理过程中，紧紧围绕思想品德教育和养成教育两条主线，培养学生的“六爱”思想，即：爱祖国、爱家庭、爱学校、爱老师、爱同学、爱自己，增强学生的“四自”能力，即：自主计划、自主实践、自主督查、自主评价的能力，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的习惯和健全的人格，提升学生综合素质，促进学生全面发展。

一是以制度建设为保障，健全完善德育制度；二是以队伍建设为内核，强力打造德育团队；三是以网络平台为依托，开发德育数字资源；四是以活动中心为载体，大力开展德育活动；五是以课题研究为指导，强化德育理论探究；六是以校外基地为补充，拓展特色德育渠道。

该校开展一系列学生管理和安全管理改革，比如成立学生自治委员会、手机管控、跑操管理、量化考评、责任区管理以及“4221”模式、“四防”建设等等，学生的精神面貌和学习状态焕然一新，校园也更加安全稳定、文明和谐。

项目建设方面。信阳市加大资金投入力度，积极探索职教体制改革，改善职业院校办学条件，基础设施设备日趋完善，实训

实习基地建设得到加强，优质教育资源不断扩大。坚持“项目为王”，积极争取项目资金。罗山县中等职业学校的汽车应用与维修、电子商务和商城县职业高中的中餐烹饪等3个专业获批河南省职业教育示范性专业点立项建设项目。光山县中职校和商城职高通过了第一批标准化验收，获得了省财政九百多万的奖补资金，信阳市第一职业高中、淮滨县中等职业学校等6所中职学校完成第二批标准化建设验收工作。信阳市已建成国家级农村职业教育和成人教育示范县3个、河南省职业教育强县4个，省级以上品牌示范校5所、省级特色校6所，省级示范专业2个、省级特色专业4个，省级数字化校园9个，市级以上实训基地34个（其中省级以上8个），在建省级高水平中等职业学校2所、高水平专业群6个。

技能竞赛方面。技能大赛是全市职业学校改革发展的助推器，是促进职业教育教学质量提升的有力手段。2023年，信阳市中职学校积极参加河南省中等职业教育竞赛，成绩喜人。文明风采获奖65个，一等奖15个，二等奖28个，三等奖22个。技能大赛获奖72个，一等奖2个，二等奖29个，三等奖41个。信阳市组织举办了2023年信阳市中等职业教育技能大赛和“文明风采”竞赛活动，其中中等职业教育技能大赛共评出207个奖项：一等奖58个、二等奖70个、三等奖79个；中等职业教育“文明风采”竞赛共评出282个奖项：一等奖83个、二等奖101个、三等奖98个；另有5个单位评为优秀组织奖。

3.4 落实教师编制，教师培养培训情况

积极贯彻《信阳市人事局 信阳市编制委员会办公室 信阳市教育局 信阳市财政局关于印发〈信阳市职业教育“双师型”教师动态管理办法〉的通知》（信人〔2009〕69号）文件精神，实施职业教育“双师型”教师队伍建设计划，实施教职工编制总量控制、绩效评价、动态管理。创新教师补充机制，完善企业工程技术人员、高技能人才到职业学校担任专兼职教师相关政策，切实满足中等职业学校对专业课教师的需求。

整合培训资源，组织全市中等职业学校教师参加国家、省级各类专业教师培训和教师技术能力培训，统筹安排培训计划，落实培训任务，加强教师的理论和专业水平。根据《河南省教育厅 河南省财政厅关于实施河南省职业院校教师素质提高计划

（2021-2025年）的通知》要求，各中职学校立足自身实际，完善分级分类培养培训体系，着力提升教师思想政治素养和师德素养，提高教师教育教学能力，重点开展对新入职教师、青年教师的专题培训。2023年各校开展各类师资培训共培训1862人，投入经费130.449万元。通过此项培训，教师们拓宽了视野，增长了见识，掌握了先进的技能，能够在相关专业领域教育教学中发挥示范和带头作用。

典型案例 2：〔以人为本、以德为先、打造高素质、专业化的“双师型”教师队伍〕——罗山中等职业学校

一、建设背景

该学校牢固树立科学人才观，以人才强校为目标，以提高教师师德素养和业务能力为核心，推进教师和企业人员双向交流合作，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质、专业化的“双师型”教师队伍，促进我校优势专业的进一步发展。

二、建设目标

着力提高专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、兼职教师的综合素质和实际操作能力，从而带动全校教师队伍整体水平的提高；适应地方产业结构和学校专业结构调整，确保在市场变化过程中新设专业有足够的教师数量和过硬的教学质量。

三、实施过程及保障条件

（一）以人为本，精心规划、完善机制。

该学校始终注重关心、关注、关爱每一位教师的职业发展，让每一位教师的成长与学校事业的成长相互促进、息息相连，让每一个进入学校的教师都能逐步实现从普通人到合格教师再到优秀教师的转变。针对教师队伍现状，提出了“三定三结合，一师一方案”的建设路径：“三定”即定编、定岗、定责；“三结合”即师资队伍建设与课程改革相结合、与校企合作相结合、与每一位教师的发展方向相结合；“一师一方案”即推进教师个人职业生涯规划的制订工作，从学历、职称、专业培训、企业实践、教学建设、科研、社会服务等多个方面，为每位教师量身定做适合自己的教师培养方案。

（二）以德为先，加强教师政治理论学习和师德培养工作。

该学校始终把政治理论学习和师德培养放在师资建设工作的首位，坚持不懈地加强教师的思想工作。一是坚持不懈地组织教师学习贯彻党的二十大精神以及习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精

神等等，做到人人有学习资料，人人有学习笔记，人人有学习心得。通过自学、述学、专题辅导讲座、测试、演讲等途径，不断丰富政治学习的内容和形式。2022 学年度，组织各类型的政治学习 310 余次，并举办了“不忘初心，继续前进”第三届党的知识竞赛活动。二是针对新形势下教育工作中面临的新情况、新问题，坚持不懈地加强教师的师德培养，引导教师进一步树立正确的学生观、教师观、素质教育观，推动广大教师爱岗敬业、关爱学生、刻苦钻研、严谨笃学、勇于创新、奋发进取。三是坚持不懈地加强法制教育和廉洁从教教育，引导广大教师树立法制观念，增强法律意识，自觉做到依法从教、依法办事，关爱学生、廉洁从教，树立教师教书育人、为人师表的良好形象。

（三）明确定位，抓住重点，建设“双师型”教师队伍。

一是改进教师准入制度，保证教师队伍的整体素质与水平。为了从学校长远发展的目的考虑，该校改进教师准入制度。半数以上新进专业教师一般应具有一定年限所需专业工作经历，或者是中级以上专业技术职务或二级以上职业资格(执业资格)，以鼓励支持有专业经验的高级工程、技术、技能人才到学校从教，使学校成为各类高层次应用型人才传授技术知识的聚集地，从源头上解决职业学校师资队伍的整体素质与水平不高的问题。

二是依托企业，建立互动、长效的“双师型”教师培养机制。该校各专业积极赴校企合作企业调查研究，了解专业及专业群目前在生产、技术、工艺、设备的现状和发展趋势，制订教师专业技能标准，探讨教师到企业轮训、挂职实践的实施方案和管理办法，确保每一名专业教师都有时间、有机会到相关企业参与实践，使“双师型”教师培养工作常态化，切实提高所有任课教师的实践能力。“十四五”期间，该校各专业年均派出 1-2 名专业教师赴天马微电子科技有限公司、广州华翔公司等校企合作单位进

行为期不少于 6 个月的企业实践锻炼。截至目前，共派遣专业教师赴企业顶岗实践 23 人次，有效地强化了“双师型”教师队伍。

三是开展多种形式的“双师型”教师培训。除企业实训外，该校还通过其他各种形式进行“双师型”教师培养工作。校本培训，其方式包括专题讲座、小组研讨、教学观摩、教师互训、课题研究、考察实践等，培训的内容既有行业技术能力的培训，也有教育教学能力、课程开发能力、科研能力等教师基本素质的培训，特别是我校要求新进教职员工进校第一年必须赴学校校企合作实训基地进行为期不少于 1 个月的实践锻炼。我校积极组织教师参加“国培（企业顶岗）”及其他上级教育部门组织的“专业带头人领军能力研修”、“‘双师型’教师专业技能培训”、“优秀青年教师跟岗访学”等培训活动，学习国内外的先进职业教育教学理念、教学方法和行业技能，并在培训后进行严格的考核。

四是以赛促练，推进“双师型”教师快速成长。该学校积极组织开展和外派教师参加各项教学技能大赛和专业技能大赛。十四五期间，每年定期举办“青年教师教学基本功大赛”、“教师教学设计及教案评比活动”、“教师教学能力（信息化教学）大赛”；选派教师参加集团组织的“微课创作大赛”；由专业教师带队参加各相关行业协会组织的全省职业技能大赛。在取得良好成绩的同时，以赛促练，加强了教师教育教学和专业核心技能的熟练程度，岗位能力知识的掌握程度及安全、环保、节能意识的培养，推进了“双师型”教师队伍的建设。

五是建立一支来源稳定、素质较高的兼职教师队伍。该学校完善兼职教师资格认定制，建立知名专家、技师、技术能手等定期到学校授课制度，搭建校企之间人才共享互动的平台。从企业中选聘具有丰富实践经验的业务骨干、专家和高级管理人员，组建了一个储备充足的兼职教师信息库。

目前，信息库中兼职教师 52 位，其中具有中高级职业资格证书的 26 位，占比 50%，涵盖学校各个专业，使学校兼职教师的聘用来源稳定、专业契合度高，满足了各专业教育教学的需要。

四、实施成效

（一）创新人才培养模式。

该学校依托行业，联合企业，构建了“双元组织”、“双重功能”、“双向优势”、“双方共赢”的“四双”生产性实训基地模式，推行以行业企业典型工作过程为导向，以学生为中心的一体化课程体系教学改革，创新人才培养模式，制定了《2+0.5+0.5 人才培养模式管理办法》，形成了如园林技术专业“两线、三段、四融合”、计算机信息管理专业“学校+基地+企业”、环境艺术设计专业“项目+工作室+工地”的人才培养模式，并构建了项目化的课程体系，把人才培养水平提高到一个新的高度。

（二）人才培养质量提高。

该学校大力推行“双证书”制度，职业技能鉴定工种覆盖全部专业。近三年毕业生“双证率”达到了 96%。学生在校表现优异，成绩显著。2022 学年度在河南省职业院校各类技能大赛中获一等奖 3 个、二等奖 12 个、三等奖 15 个。

（三）服务发展能力不断增强。

该学校制定了《社会服务项目管理办法》，鼓励教师深入行业、企业，面向社会积极开展技能培训、咨询等技术服务。一年来，为县域企业、用人单位、农民工、乡村干部进行了培训，累积培训达 8 千余人次。

3.5 政府履责

经费：信阳市将中职教育纳入基本公共服务体系和公共财政保障范围，逐步提高财政性教育费用用于职业教育的比例。同时，

将职业教育经费全部纳入职业教育财政资金专户管理，做到职业教育经费不截留、不挪用，足额落实国家和省项目配套资金。近年来，全市加大资金投入力度，积极改善职业院校办学条件，基础设施设备日趋完善，实训实习基地建设得到加强，优质教育资源不断扩大。

政策措施：为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部 河南省人民政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》（豫政〔2021〕2号）等文件精神，信阳市出台职业教育创新发展“一地一策”实施方案，对今后信阳市职业教育发展进行规划部署。以市委、市政府名义出台了《信阳市支持产教融合发展的若干政策》，从用地、财税金融、人才培养等5个方面制定30条硬措施，充分发挥了政府统筹、产业聚合、行业协会牵引以及企业、学校 and 个人的作用，进一步深化了全市产教融合发展。

信阳市统筹推进职普协调发展。为做好今年中职招生工作，根据《河南省教育厅办公室 河南省人力资源和社会保障厅办公室〈关于做好2023年中等职业学校和技工学校招生工作的通知〉》和《河南省教育厅办公室关于进一步加强2023年中等职业学校招生工作的通知》文件精神，在充分考虑各县区实际情况和各中等职业学校学生容纳程度的基础上下发了《信阳市教育体育局办公室 信阳市人力资源和社会保障局办公室转发关于做好2023年中等职业学校和技工学校招生工作的通知》和《信阳市教育体育

局办公室<转发关于公布 2023 年河南省具有中等职业教育招生资质学校名单,做好中等职业学校招生工作的通知>》两个文件。信阳市教体局主动作为,进一步加大工作力度,始终同心同力,同向而行,激发全体职教人上下“一盘棋、一条心、一股劲、一起干”,召开一次布置会和三次推进会,出台了一个考评办法,发布了一条严明普通高中招生纪律的公告。实行中职招生周报告制度,8 月期间实行中职招生日报制度,对招生薄弱的县区进行现场督导,确保完成信阳市本年度中职招生任务。各县区教体局和中职学校领导带头,扑下身子,始终冲在招生工作的一线,在总体生源下降的情况下,中职招生工作也取得不错的成绩。截止到 11 月底,中职学校招生 13174 人。

3.6 苏信职业教育合作情况

为更好地贯彻落实《国务院关于新时代支持革命老区振兴发展的意见》(国发〔2021〕3 号),加快促进信阳市中等职业教育改革,实现中职教育更快更好发展,2023 年 5 月,信阳市教体局与苏州市教育局签署《苏信教育合作框架协议》,在此基础上,信阳市在职业教育方面,积极与苏州市教育局职成教处对接,2023 年 11 月底,组织各县区分管职教的副局长、股长及各中职学校的校长赴苏州学习交流,促进信阳市 15 所中职学校与苏州市中职学校在校企合作、人才培养、师资队伍建设等方面开展校校合作。罗山县中等职业学校组织 10 名中层以上骨干到江苏省常熟中等专业学校进行考察,开展深度合作。

4. 文化传承

春风化雨育德入心、润物无声成德于行。信阳市各中职学校紧紧围绕社会主义核心价值观，贯彻落实立德树人根本任务，努力培养社会主义事业的建设者和接班人。新县职业高级中学2023年3月5日，组织部分师生志愿服务队走进新县光荣院，开展了“青春送暖，情系夕阳”学雷锋志愿服务活动。淮滨中等专业学校将国学、礼仪等内容纳入教学和常规，经常举办经典诵读比赛，对学生进行礼仪训练等。光山县中等专业学校已连续成功举办十二届校园文化艺术节，为每一个热爱艺术、热爱生活的师生提供观察美、欣赏美、体验美、表现美的广阔天地。息县职教中心通过组织学生参加传统文化大讲堂学习，开展豫剧进校园，传统武术进校园，烙画进校园，嗨子戏进校园，板凳龙进校园，采茶戏进校园等活动，让非遗文化薪火相传。

典型案例 3: [追寻红色记忆，传承革命精神] ——光山中等专业学校

2023年7月20日至30日，该学校承办的2023年河南中等职业学校省级骨干教师市级培训（信阳班）和8月16日，2023年河南中等职业学校第二批省级骨干教师市级培训（信阳班），其中有党史学习包括专题报告和红色景区实地参观，组织培训学员先后参观了司马光油茶园、东岳民俗文化村、花山寨会议旧址等红色景点。

红色研学活动让各位培训学员感受光山红色历史，更深入理解红色精神的内涵，感受习总书记对光山“路子找对了就要大胆去做”的殷殷嘱托，领悟“绿水青山就是金山银山”的生态文明思想，体会“美好生活看信阳 红色光山走前列”的积极作为。同时为日后深入开展思政课程和课程思政建

设积累素材，引导学生传承红色基因，厚植家国情怀，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的一份力量。

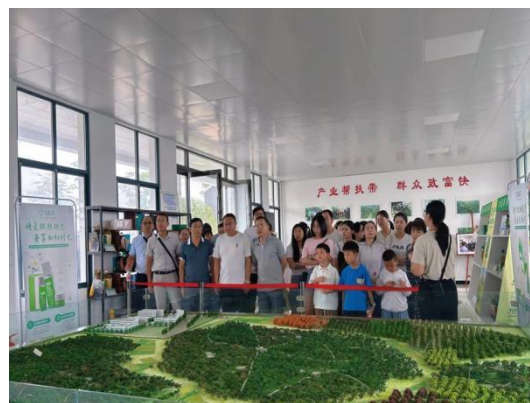


图 4.2-3 红色研学—花山寨会议
旧址

图 4.2-4 红色研学—司马光油
茶园

典型案例 4：〔非遗传承进校园，传统文化润心田〕——息县职教中心

为了传承和保护好非物质文化遗产，在继承优秀传统文化的基础上，培养职高生对“非物质文化遗产”传承与保护的興趣，形成具有鲜明特色的校园文化，该学校团委一直以来以传承中华优秀传统文化为己任，推进中华优秀传统文化进校园。通过组织学生参加传统文化大讲堂学习，开展豫剧进校园，传统武术进校园，烙画进校园，嗨子戏进校园，板凳龙进校园，采茶戏进校园等活动，以社会主义核心价值观和党的二十大精神为指导，以传承和保护“非物质文化遗产”为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，更好地传承和保护我县优秀的民间传统文化，增强青少年对非遗文化的感知和了解，增强学生们对我县传统文化的兴趣，让非遗文化薪火相传。

息县板凳龙、嗨子戏是河南省非物质文化遗产之一。该学校 2016 年就

组建职高板凳龙舞蹈队。为更好地接续民族文化的传承，让学校舞蹈老师深入县文化馆找到“板凳龙舞”传承人梅建平老师请教、沟通。梅老师非常支持在校园里开展“板凳龙舞”，并多次到学校指导艺术团如何演绎形象、逼真、生动的“板凳龙”。同时，学校舞蹈老师在依据当地传统民间舞蹈“板凳龙舞”的基础上编创了一些新颖的动作，增添了舞蹈的活力及表现力。功夫不负有心人职高舞蹈队在2017年参加信阳市“群星会”音乐舞蹈大赛代表息县荣获金奖，并在2017年央视“乡约”栏目走进息县专场进行了开场板凳龙表演。至此，省级非物质文化遗产——《板凳龙》开始真正进入校园，在校园里得到了真正的保护与传承。舞蹈队在2020年信阳市百花之声参加的红色嗨子戏获得信阳市大别山艺术创作大赛金奖。2022参演息县春晚开场舞《龙腾盛世》获得了领导的一致好评。

该学校营造了人人知晓“非物质文化遗产”、人人热爱“非物质文化遗产”、人人学习传承“非物质文化遗产”的浓厚氛围，让孩子们在传承中感受民族民间文化的魅力，进而从心底里增强民族文化的自豪感和接续传承的责任感。2023级市场营销班学生李晨曦说：“第一次零距离接触到我们家乡的非遗项目，真的非常震撼，也非常赞叹，没想到我们息县也有如此优秀的传统文化，我也感到非常自豪，我们也会努力学习，争当息县非遗传承人”。舞蹈队成员赵洪涛表演“凳板龙”后说：“很荣幸能够参与‘凳板龙’的演出，去传承这项非物质文化遗产，感谢各位老师的耐心指导，很开心和大家一起完成这段精彩的舞蹈。”县文化馆与学校进行合作，让“凳板龙”走进学生们的课内和课外。至此学校创立了“凳板龙”兴趣小组，开启了“凳板龙”的校内传承。息县板凳龙传承人梅老师说“‘凳板龙’是息县唯一的民间舞蹈艺术。我们的学生都来自本地，学习‘凳板龙’可以增进他们对家乡的了解和对传统文化的热爱，进而达到增强文化

自信的目的。另外，通过舞蹈的学习和排练，也可以提升学生们的协作能力，让他们更加团结。”。郑金辉是舞蹈队的龙珠他说，中华优秀传统文化有历史、有韵味，背后有许多的故事，深深地吸引着他。在学习“凳板龙”的过程中，他还通过老师的讲解了解到了诸如嗨子戏、烙画等各类息县本地的其他“非遗”项目，这些都加深了他对于传统文化的兴趣。在校园外，他开始更加关注“非遗”文化，经常通过书籍、网络查阅相关的知识与历史。

对于“凳板龙”的传承，该学校并没有止步于舞蹈这一部分，还将“凳板龙”文化植入服装工艺、毕业设计、舞蹈创编等课程，丰富教学内容。我们把‘凳板龙’的元素融入各类艺术课程中，比如服装专业的学生会结合本地的服饰特色和‘凳板龙’文化特色，设计我们的演出服装。我们的计算机学生还设计过具有‘凳板龙’元素的手机支架、抱枕、挂件、拼图等文创产品，未来还会不断扩大和丰富产品品类。这是息县职业高级中学用传统文化项目联动专业建设，推动专业集群发展理念的具体体现。

挥不去岁月深处的记忆，抹不平马蹄留下的印迹，忘不掉长条板凳龙舞的热烈，板凳龙舞将一直以精巧活泼、刚强柔美演绎着中华优秀传统文化精神，延续着天下第一县儿女的辛勤与快乐，同时让校园特色教育继往开来。

5. 产教融合

5.1 校企合作开展情况和效果

紧紧结合信阳市实际情况，主动转变办学思路，大力推进以校企合作、产学研结合为主要形式的人才培养模式改革，形成了厂校合一、“订单”培养、“基地+学校+企业”等多种类型的校企合作模式，全部的学校实现了校企合作办学。**共建基地。**各县

区积极鼓励支持职业院校与龙头企业合作，共建实训基地（实训车间），企业投入资金近亿元，培养熟练技术工人近 20 万人次。罗山县中等职业学校与星宝车行汽车服务有限公司联合在校内兴建了汽修专业实训维修公司。新县建成了信阳羚锐生态农业、奇龙岭民俗文化园、茅屋冲家庭农场等一批现代农业生产品牌基地，与县外 7 家企业合作共建了“福州梅峰宾馆-旅游实训基地”“厦门天马微电子实训班”等校企合作项目，与县内 4 家涉农企业合作建立了水果、中药材、山茶油种植及淮南猪养殖等实训基地。息县职业教育中心成立了昆山校企产业联盟基地。平桥区财政全额投资建设平桥区公共实训基地，引进了上海携程旅行网、信阳泰蓝仿真科技有限公司、舜宇光学等培训机构、企业近 30 家，开设有航空服务、纺织服装、电子商务、种植养殖、数控机床、新型职业农民培训等 27 个培训科目。平桥区的“职业学校+实训基地+企业”灵活的办学模式，得到了领导和社会的普遍认可。**联办专业**。目前信阳市各中职学校与企业联办专业共计 69 个，光山县中等职业学校与北京商鲲教育集团联合开办高铁乘务、3D 打印技术、无人机技术三个特色专业，与香港理想教育集团联合开办智能制造 SMT 专业，与郑州九派教育集团联合开办摄影、化妆两个特色专业，与宜昌中德华汽职业培训学校联合开办汽车运用与维修专业，与江苏苏杭教育信息咨询有限公司联合开办舞蹈专业（幼师方向）。商城县与山信食品、瑞禾食品联合开办生产加工专业，与禹王公司联合开办机电类人才培养，与轻工业园区君知九九服

饰共同培育服装设计及加工类技能人才。特别是与漯河食品职业学院共建食品加工与监测专业，实行专业共建、课程共担、师资交流的新模式，做大做强了“商城炖菜”品牌。**冠名办班。**由学校提供场地设施，校企共建“订单班”“冠名班”，实行订单培养、定向培训。信阳涉外职业技术学院先后与县内外近20家企业开展深度合作，引进企业在学校开设服装“忆星”班、经济“新亚”班等10余个“冠名班”，开展“订单培训”，毕业生就业率达100%。罗山县中等职业学校先后与厦门天马微电子集团组建了“天马班”、与东莞苏扬灯饰有限公司组建了“苏扬电子班”，与河南新工匠智能系统有限公司合作组建了“新工匠班”。**链接工学。**各职业院校将顶岗实习与学生勤工助学相结合，与教师车间锻炼相结合，与毕业生就业相结合，经过多年的探索，顶岗实习已经由人力资源需要转变为专业培养需要，由提高学生收入需要转变为校企协同育人需要，这些转变强化了实践教学，推动了工学链接。光山县中等职业学校以顶岗实习为纽带，深化产教融合。

典型案例 5：〔校企合作技能型人才培养模式实践 ——以“中职名师工作室”为平台〕——信阳建筑工程学校

为了给信阳市建设行业培养更多的高技能人才，该校围绕办学实际，根据河南省中等职业学校的办学要求，以河南省中等职业学校“中职名师工作室”的成立为突破口，全面开展校企合作，努力提升职业教育服务能力。

一、实施背景

该学校是一所集职业教育、成人教育、系统职工教育、职业资格培训和劳动力转移培训于一体的重点中等职业学校。学校设施设备完善齐全，师资力量雄厚，专业设置齐全。2014年该学校已被公布为“河南省职业教育特色学校”。学校立足本地自然资源与人力资源优势，构建了以建筑工程施工、工程测量、工程造价、建筑装饰等专业为主的专业体系。

二、主要目标

该校以此为契机，力求实现以下目标：

1. 加强重点专业建设，1年内制定出专业建设标准，完成1项省级示范专业点建设；

2. 加强精品课程建设。1年内完成1项校级精品课程建设及精品校本教材开发；

3. 加强专业课教师培养，发挥“传、帮、带”作用，定期开展教师培训；

4. 加强学生技能培养和创新能力培养，成立1—3个学生实践和科研兴趣小组，提高学生实践能力。

5. 加强校企合作，积极探索引企入校、办校进厂、订单培养等多种校企合作形式，在届期内形成校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享、人才共育的格局。

三、主要做法

为充分发挥中职名师工作室的引领作用，带动专业建设及学校的发展，并确保学生通过两年学习能够在信阳市大中型建设施工企业顺利就业，为今后建筑业发展的技能型人才蓄积打下基础，该校积极开展了一些工作：

1. 深入调研

利用学校是信阳市建设系统培训机构的平台，组织人力深入企业开展

调研活动。通过人才需求调研和工作任务分析，明确施工企业的工作任务和职业能力要求，以工作任务为主线确定课程设置，以建筑工程工作过程和工作情景组织课程教学，让理论与实践相融合，推动课堂教学方式改革，培养出与施工生产一线“零距离”的技能型人才。

2. 建立校内外实训基地

建立校内外实训基地，能够充分发挥学校和企业的资源优势。在校内实训场里，学生可以按照工程测量岗位技能要求进行有针对性的技能训练，掌握常用测量仪器的使用方法。一些难以在校内完成的实践教学主要通过校外实训企业完成，通过校企合作平台组织实践教学，提高实践课程开出率，增强实践操作能力，提高综合职业能力，使实践教学充分体现工作过程的完整性。

3. 培养模式的改革

为充分利用校内外实训基地，提高学生动手操作能力，该学校逐步形成了技能培养特色模式，即“1周理论教学”+“2周校内实训操作”+“2周企业顶岗实习”+“毕业实习”，开学之初，组织新生到施工现场进行岗位认识见习，使学生明确企业对技能的基本要求，校内专业学习期间，我们开足专业技能实训课，在校内实训室里学生学习各种工程测量仪器的操作；第四个学期，学生走进建筑施工企业，进行不同岗位的2周顶岗实习；第五、六学期，学生到企业进行为期一年的毕业实习。

四、成果成效

1. 在人才培养模式改革方面

创新人才培养模式，积极探索与工程建筑企业的深度合作，建立工学结合、校企结合的人才培养模式。用改革的理念优化人才培养方案，在就业岗位分析和对应的工作任务分析的基础上制定出全新的专业教学标准和

课程标准。以校企合作、工学结合为切入点，创新人才培养的体制，充分利用企业的人才、设备和情景资源，让企业及企业一线技术人员深度参与人才培养方案论证和课程建设。加大师资队伍建设力度，加强高层次专业带头人培养、“双师型”教师培养和骨干教师培养，从企业聘请一批技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，形成一支与专业办学规模相适应的、爱岗敬业的、技能精湛的、结构合理的和特色鲜明的“双师型”结构教学团队。

2. 在专业教学团队建设方面

本专业有一个校级教学团队建设项，一个由校内和企业双方组成的专业建设指导委员会。校企合作，专兼结合的“双师型”教学团队初步形成。一般而言，由校内专任教师教授理论课和校内实习课，校外兼职教师操作实践课。其中，共有专任教师 8 人，以富有教学经验的中年教师为主，其中，具有高级讲师以上职称 3 人，具有讲师职称的教师 4 名，具有研究生学历的 2 人，“双师型”教师 4 名。

3. 在实训基地建设方面

实践教学是本专业培养技能型人才和实施“工学结合”特色教学的关键环节，主要通过校内实训场与校外实训基地相结合的方式，培养学生的实际操作技能，目前，工程测量专业建有校内实训场地 1 个，在校内实训场里，学生可以按照工程测量岗位技能要求进行有针对性的技能训练，掌握常用测量仪器的使用方法。一些难以在校内完成的实践教学主要通过校外实训企业完成，现已建立 6 个校外实习基地，分别是与专业紧密合作的上海宝冶集团信阳分公司、河南五建二分公司、信阳市第一建筑工程公司等企业，通过校企合作平台组织实践教学，提高实践课程开出率，增强实践操作能力，提高综合职业能力，使实践教学充分体现工作过程的完整性。

附件：河南省教育厅教职称〔2016〕1058 号文件

河南省教育厅

教职成〔2016〕1058号

河南省教育厅 关于公布2016年度河南省中等职业教育 专业技能名师工作室名单的通知

各设区市、省直管县(市)教育局,各省属中等职业学校:

根据《河南省教育厅关于申报2016年度河南省中等职业教育专业技能名师工作室的通知》(教职成〔2016〕900号)精神,经学校上报、市(县)和省直部门推荐,省教育厅组织资格审核、专家评审、集中答辩和公示,认定计算机平面设计专业张建华工作室等20个单位(名单见附件)为2016年度河南省中等职业教育专业技能名师工作室(以下简称“名师工作室”),现予以公布。

各级教育行政部门和有关学校要加强对名师工作室建设和运行工作的指导,积极为名师工作室创造良好的工作条件,提供必

- 1 -

附件

2016年度河南省中等职业教育 专业技能名师工作室名单

序号	工作室名称	所在学校名称	专业大类
1	河南省中等职业教育计算机平面设计专业张建华工作室	郑州工业贸易学校	信息技术类
2	河南省中等职业教育客户信息服务专业彭璐工作室	河南省商务中等职业学校	
3	河南省中等职业教育电子技术应用专业张树周工作室	鹤壁市机电信息工程学校	加工制造类
4	河南省中等职业教育模具制造技术专业李亚兵工作室	河南省工业设计学校	
5	河南省中等职业教育机电技术应用专业徐安仁工作室	罗山县中等职业学校	土木水利类
6	河南省中等职业教育机电技术应用专业贾海朋工作室	河南信息工程学校	
7	河南省中等职业教育建筑工程施工专业周锐义工作室	河南省水利水电学校	财经商贸类
8	河南省中等职业教育工程造价专业唐律工作室	信阳建筑工程学校	
9	河南省中等职业教育电子商务专业张丽芬工作室	河南省外贸学校	财经商贸类
10	河南省中等职业教育会计专业程庆英工作室	河南省财经学校	
11	河南省中等职业教育物流服务与管理专业周慧工作室	郑州市经济贸易学校	
12	河南省中等职业教育电子商务专业任婧工作室	河南省工业科技学校	

5.2 学生实习情况

根据教育部职成教司《关于进一步加强职业学校学生实习管理工作的通知》(教职成司函〔2019〕91号)、省教育厅《关于印发进一步加强职业院校校企合作办学和实习管理工作的办法(试行)的通知》(教职成〔2021〕392号)和《河南省教育厅等六部门关于进一步加强职业教育校企合作管理的意见》(教职成〔2021〕392号)(豫教职成〔2023〕83号)精神,信阳市结合实际情况,在全市安排组织《办法》的学习,严格落实了“六不得”要求,学生实习权益全面得到保障。**成立工作专班。**为了更好的组织学生实习与校企合作的开展,成立专班全面负责学生实习与校企合作工作,并专设办公室负责具体工作任务的实施。**健全管理制度。**根据《职业学校学生实习管理规定》的要求,制

定校企合作及实习管理制度规定。**形成规范流程。**坚决秉承“先备案、后实习”的实习工作方针，先对拟实习企业进行考察，后组织学生报名，签订实习三方协议。组织实习安全培训，购买实习保险。**全程跟踪指导。**派驻实习驻厂教师与实习学生同吃同住，负责与实习企业沟通，管理实习学生的生活、实习、安全，同时负责向学校学生实习领导小组汇报学生实习情况。**完善评价方式。**在学生实习结束之后积极组织实习学生进行反思和总结，写书面报告。完善学生毕业评价方式，实行实习成绩鉴定制度；学生自我评价，实习企业、学校出具实习成绩，作为学生毕业的重要依据。

6. 服务贡献

6.1 技术技能人才培养

信阳市各中职学校以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。近年来，信阳市累计培育数万名中等专业技术人才，学生就业率达 90%以上，用人单位满意度达 99%，为全市经济和社会发展对技术人才的需求提供了有力支持。

6.2 社会服务

扎实推进职业培训工作。信阳市高度重视职业技能培训工作，

各职业院校充分发挥职业教育优势资源，主动与人社、农业等部门沟通，做好巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有机衔接，积极开展职业技能培训。如 2022 年罗山县教体局确定 3 月份为“职业技能培训月”，罗山县中等职业学校举办 4 期培训班，培训 1927 人，其中 33 人已经取证。信阳电子学校举办了 3 期建筑工程施工、养老护理员培训班，培训 300 人。光山县教体局举办了 12 期保育员、安全员、服装制作、健康管理师、物业管理员等培训班，培训 1320 人，均取得等级证书。息县教体局举办了 12 期社会类培训 2198 人。2022 年信阳市面向社会重点人群举办培训班 115 期 132 个培训班，共培训 12558 人，其中取证 5172 人。2022 年 - 2023 年上半年已经面向社会重点人群培训 18718 人。

典型案例 6：〔四个“到位”齐推进 “雨露”铺就帮扶〕——罗山县中等职业学校

该学校是国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业教育先进单位、全国农村青年转移就业先进单位、河南省“中职双高工程”创建项目学校、河南省全民技能振兴工程建设项目学校和河南省新型职业农民培养基地。近年来，该校围绕市场办专业、围绕就业强技能、围绕发展抓培训，注重学生“文化素质+职业技能”双向培养，扎实推动“雨露计划+”就业促进行动，实现技能成才、技能就业、技能增收，为全面实施乡村振兴战略赋能助力。

一、职教助力到位

该学校在人才培养模式上守正创新，开设职教本科班、职教对口班、校企合作班等，适应不同程度学生的发展需求，让不同禀赋和需要的学生

能够多次选择、多样化成才。目前，在校生规模突破 5400 人，其中符合享受“雨露计划”职业教育补助的就读学生有 689 人。一是在专业设置方面。罗山县职业教育坚持开设专业与人才市场、县域经济、群众需求和未来发展相结合，大力开展专业群建设。围绕罗山县主导产业发展需求，打造以电子信息专业为龙头，以机电一体化、工业机器人、3D 打印等专业为基础的电子信息专业群；围绕罗山县创建国家全域旅游示范区目标，构建以旅游服务与管理专业为核心，茶艺、烹饪、电商、营销、数字影像技术等专业为支撑的专业群；围绕织密“一老一小一青壮”保障网，开办护理、康养等专业，构建智慧康养专业群。学校采取独立举办、校企联办等灵活多样的形式，优先发展新能源、新材料、先进制造、现代农业等新兴专业，加快建设护理、康养、家政等服务专业，累计开设 12 大类 33 个专业，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。二是在密切校企合作方面。2022 年，根据县情校情出台了《罗山县职业学校校企合作促进办法》，主动转变办学思路，创新推进校企合作。一方面“引企入校”，积极引进 9 家优质企业在学校建设实训基地，把车间搬进校园，让学生入学即入职、学习即上岗。另一方面“引校入企”，主动深入县产业集聚区与企业对接，把教室搬进车间，在龙头企业设立实习实训基地。如广东辉贸集团在县先进制造业开发区投资 1 亿元建设了实习实训基地，学校与企业共建新专业、开发新课程、开展订单培养，定期组织师生到企业开展岗位实习。为推动产教融合，在县先进制造业开发区投资 5000 万元建设罗山县中等职业学校实训分校，加快形成了工学结合、理实一体、知行合一、协同育人的职教发展新模式。2022 年，该学校荣获河南省首批示范性产教融合职业院校培育单位。

二、技能培训到位

该学校充分发挥河南省标准化教师培训中心、河南省示范性社区教育学院、河南省开放大学分校、河南省新型职业农民培养基地、河南省退役军人教育培养基地的功能，面向不同群体，开展各类教育培训活动。2022年，配合罗山县教育系统在全市首先创新开展“技能培训月”活动，坚持集中与分散、长班与短班、线上与线下、理论与实践相结合，广泛开展面向在校生、企业职工、农民工、退役军人、保育员、餐饮从业人员和社会待业人员等重点群体的订单式、菜单式技能培训，累计开展培训46期，培训学员11000多人次。2022年，在全市职业教育大会上，罗山县中等职业学校作为全市唯一的职业院校代表做了典型发言。积极发挥职业院校培训主阵地作用，2022年，成功备案社评类、院校类两大发证机构，高质量推动“人人持证、技能河南”建设工作，成功获批河南省全民技能振兴工程高技能人才培养基地，5名师生代表信阳市参加河南省首届职业技能大赛，其中汽车修复赛项获全省第10名，工业机器人赛项获全省第15名。2023年以来，先后进行创业就业培训344人，取证282人；网络安全管理员培训627人，取证人数625人；汽车电器维修工培训107人，取证人数107人；中式烹饪师培训20人，取证人数20人；美容师培训16人，取证人数16人；电工培训22人，取证人数22人；WPS办公应用培训174人，取证人数165人；幼儿保育师培训141人，取证人数141人；符合取证条件的138名建档立卡户学生取得了相应专业的中级职业技能等级证书。

三、就业帮扶到位

2022年以来，该学校多次深入县先进制造业开发区参加企业用工调研座谈和就业对接招聘会，征集已合作企业建议。2023年2月13日，县先进制造业开发区和部分企业负责人到校召开产教融合商讨会，同各企业负责人在岗位实习、人才培养、学生就业等方面进行了广泛交流，双方一致

认为，要加强校企合作，深化产教融合，要在学生岗位实习、毕业生就业、“订单班”人才培养等方面开展深度合作。2023年2月22日，该校同县先进制造业开发区在学校广场举办2023年毕业生双向选择招聘会，提供就业岗位数80个，达成意向36人，其中脱贫家庭毕业生17人。2023年3月16日，学校依据《罗山县中等职业学校职业技能等级认定中心自主认定实施方案》对取得1+X证书的毕业班学生开展了自主认定，并顺利通过人力资源和社会保障部门审批，取证531人，其中网络与信息安全管理（四级/中级工）470人，汽车电器维修工（四级/中级工）61人。目前，该校正在积极推进2023年毕业生过程化认定工作，确保我校毕业生在毕业前都能拿到一个毕业证加至少一个中级职业技能等级证书，让学生就业有优势，创业有本领。

四、政策落实到位

该学校继续向符合条件的脱贫家庭子女，落实好学费减免、助学金、奖学金和助学贷款等各项政策，确保脱贫家庭子女享受国家资助政策全覆盖，不让一名学生因家庭经济困难失学辍学。2022年共资助家庭困难学生12552人次，发放学生资助金额1164.8万元。积极配合县乡村振兴局对符合“雨露计划”职业教育补助政策的689名中职学生进行政策宣传，协助提供学籍证明材料，帮助他们早日享受到“雨露计划”职业教育补助政策。

6.3 人人持证，技能河南

始终把建立健全鉴定机构，打造认证取证平台作为推进“人人持证、技能河南”建设的重中之重，紧抓不懈。目前，信阳市院校类职业技能等级认定中心共26所，职业院校的社评类职业技能鉴定机构有8个。2023年截止到11月份已经培训各级各类人员75691人次，是2023年度培训任务的151.38%，取证46271个，

是 2023 年度任务的 115.68%，其中新增高技能人才 12255 人，占 2023 年度任务的 40.85%。

7. 国际合作

信阳市主动作为，为国际合作探索出路，派人外出参观学习，开阔视野，不断提高参与国际合作的范围，为信阳市开展国际合作不断探索新的路径。罗山县中等职业学校引进中德合作职业教育教学模式项目，开设中德机电一体化专业；组织教师赴国外考察学习先进职业教育模式。9 月组织罗山中等职业学校魏俊赴新加坡南洋理工学院学习“教学工厂”模式。11 月组织新县职业高中吕继运赴日本东京和大阪学习日本“官产学研”现代学徒制模式，借鉴日本现代职业教育管理和发​​展理念。

8. 面临挑战

8.1 主要问题

传统思想影响仍需扭转。信阳市普高学校多，成绩好，拔尖人员突出，大部分家长都愿意让学生进入普高学习，争取考个好的大学。社会和家长对职业教育的认可度还不高，社会上“重普轻职”的观念仍普遍存在。一部分家长认为学习靠后进中职学校，也不能出人投地。且一线技术工人待遇偏低，职业教育的社会地位还有待进一步提高。全市职业教育总体规模偏小，2023 年，职教招生人数仅占普通高中招生人数四分之一左右。

办学水平仍需提高。中职学校办学条件依然较为薄弱，无论是经费投入还是场地设备，距离高素质技能型人才培养和企业技

术更新的需求还有很大差距；学校专业结构仍不够合理。专业多而散，个别专业无生源。全市各中职学校均开设专业达十几个以上，有的甚至 20 多个，个别专业招收不到学生，导致专业开设没活力，没有发展前景。重复专业开设多，设置不合理。部分专业如汽修、电子商务、计算机、旅游、机电等专业，重复度较高。

“双师型”教师比例偏低，缺乏专业建设领军人物，专业建设和特色发展任务较重。

校企合作力度仍需加强。校企合作不仅是职业学校的办学思路 and 方向，也是促进职业学校办学水平提升的有效机制，更是培养高技术技能人才的必由之路。但目前还存在许多问题亟待解决。配套政策还不健全。国家出台相关政策支持校企合作，但县区政府具体怎么支持、怎么操作，未形成具体激励办法。浓厚氛围尚未完成建立。校企合作存在“剃头挑子一头热”的现状，学校热，企业不热。校企合作的融合度不深。专业课程资源的开发与建设力度不够，校企共培师资队伍力度不够，教师理论教学与实践教学相脱节，学生理论学习与实训生产相脱节，学校培养的学生走出校门，存在专业不能有效对接工位的情况。

8.2 改进措施

政府加大投入，吸引企业参与。深化职业教育办学体制改革，引入民办资本参与兴办职业教育，逐步建立以政府为主导，校企深度合作的办学体制，政府以购买服务和奖补方式支持职业教育。对积极有效参与职业教育的企业，政府在相关政策上给予优惠，

积极鼓励企业参与职业教育，最终实现中职教育与企业双赢的良好局面。

持续加力，确保职业学校办学条件达标工程建设全员通过。学校建设是承载职教改革的重要基础。各县区政府高度重视职业教育发展，不断加大投入力度，大力改善职业学校办学条件。截止到2023年12月，已有12所中职学校通过省标准化建设复核和验收工作，通过率达到80%。目前，还有信阳建筑工程学校、信阳中等专业技术学校、淮滨远博中等职业学校3所学校未达标，信阳市将加大督促力度，确保未达标的3所中职学校均能达到教育部和省达标标准，确保全员通过达标考核验收工作。

继续加强教师队伍建设。组织全市中等职业学校教师参加国家、省级专业教师培训和教师教育技术能力培训，举办市级班主任培训，进一步提高教师的理论水平和专业水平；继续加强“双师型”教师认证工作；加强兼职教师队伍管理。支持和鼓励教师外出培训及参与企业实践。安排教师参加国培省培、企业实践，开阔教师的视野，提高教师水平。

创新校企合作方法，开辟校企合作新领域。校企双方利用各自的资源优势共同签订联合培养人才协议，由校企双方共同制订培养方案和教学计划。职业院校要在自身办学质量提升的基础上，拓宽合作领域、强化合作深度，不断的拓展创新创业、学徒制人才培养、“1+X”证书制度实施、企业职业培训、技术创新等合作内容，做深做实产业学院、企业学院、生产性实训基地和教师实

践基地等合作平台。企业将企业文化、生产工艺、生产操作等引入教学课程内容。通过整合校企资源联合培养人才，使学生毕业后就能直接上岗，成为熟练的技术人才。

夯实基础，上下贯通，提高中职学校吸引力。一是提升中职学校办学水平。政府加大资金投入，从全局考虑专业设置，不断改善办学条件。各中职学校要在办学条件、专业设置等方面进行优化，提升内涵、打造特色，形成“人无我有，人有我优，人优我特”的品牌效应。二是打通中职升学最后一公里。必须将提高中职学校考生本科升学率政策落到实处，落实资格证考试和凭证就业举措，让职业学校学生升学有希望，就业有优势，增强职业学校吸引力。三是统筹普职招生工作。要坚持职普一盘棋，全市一个阵地，提前谋划，严格控制普通高中录取分数线，确保职普3:7的底线不能突破，给中职预留充足的生源。四是规范招生秩序。加强对民办高中的招生监管力度，严禁招收中招成绩建档线以下的学生。严厉打击非法招生和买卖初中毕业生行为，给公办中职学校营造公平的招生环境。

深入开展职业院校各类竞赛和职业教育各项活动。在开展全市中等职业学校技能竞赛的基础上，开展素质能力比赛、信息化教学大赛、“文明风采”竞赛、优秀传统文化大赛、班主任大赛、教师教学能力大赛等竞赛活动。组织全市职业教育活动周、全民终身学习活动周活动。通过宣传版面、媒体报道、印发宣传单、优秀职教毕业生现身说法等形式多样的宣传，营造浓厚的职业教

育宣传氛围。

奋楫争先立潮头，风劲扬帆正当时。展望 2024 年，全市中职教育工作将持续在抓党建强引领、抓达标夯基础、抓德育重育人、抓队伍展作为、抓安全优环境上精准施策、精准发力、提质增效，以奋勇争先、踔厉奋发的信心和决心，奋力书写让人民满意、让学生出彩的信阳职教新答卷。

- 附件：1. 人才培养质量计分卡
2. 满意度调查表
3. 教学资源表
4. 服务贡献表
5. 国际影响表
6. 落实政策表

附件 1

人才培养质量计分卡

名称：河南省信阳市(411500)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	13525
2	毕业去向落实人数	人	12949
	其中：毕业生升学人数	人	7489
	升入本科人数	人	386
3	毕业生本省去向落实率	%	71.90
4	月收入	元	3235
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6375
	其中：面向第一产业	人	327
	面向第二产业	人	1786
	面向第三产业	人	3172
6	自主创业率	%	12.09
7	毕业三年晋升比例	%	37.75

附件 2

满意度调查表

指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	78.59	网络问卷调查	8586
其中：课堂育人满意度	%	78.45	网络问卷调查	8586
课外育人满意度	%	78.31	网络问卷调查	8586
思想政治课教学满意度	%	81.71	网络问卷调查	8586
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	80.57	网络问卷调查	8586
专业课教学满意度	%	81.06	网络问卷调查	8586
毕业生满意度	%	91.58	问卷调查	8649
其中：应届毕业生满意度	%	91.84	问卷调查	3467
毕业三年内毕业生满意度	%	90.28	问卷调查	6489
教职工满意度	%	92.57	问卷调查	2213
用人单位满意度	%	89.94	问卷调查	2437
家长满意度	%	90.52	问卷调查	6223

附件 3

教学资源表

名称：河南省信阳市(411500)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.57
2	双师素质专任教师比例	%	35.22
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.59
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	187
5	教学计划内课程总数	门	963
		学时	239248
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	342
		学时	35852
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	50
		学时	2178
6	专业教学资源库数	个	25
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	21
7	在线精品课程数	门	10
		学时	1770
	在线精品课程课均学生数	人	519
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	13
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	32
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	31
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	16
	其中：国家规划教材数量	本	21975
	校企合作编写教材数量	本	15
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	17824
11	校园网主干最大带宽	Mbps	39040
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.74
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13221.82

附件 4

服务贡献表

名称：河南省信阳市(411500)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	6562
	其中：A类：留在当地就业	人	1640
	B类：到西部和东北地区就业	人	151
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2515
	D类：到大型企业就业	人	148
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	3
	发明专利授权数量	项	3
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	75
	非学历培训学时	学时	8265
	公益项目培训学时	学时	2692
7	非学历培训到账经费	万元	177.20

附件 5

国际影响表

名称：河南省信阳市(411500)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

附件 6

落实政策表

名称：河南省信阳市(411500)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	42072
2	年生均财政拨款水平	元	0
3	年财政专项拨款	万元	3506.26
4	教职员工额定编制数	人	2263
	教职工总数	人	2539
	其中：专任教师总数	人	2294
	思政课教师数	人	168
	体育课专任教师数	人	127
	美育课专任教师数	人	139
	辅导员人数	人	318
5	班主任人数	人	3203
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	28583
	其中：学生体质测评合格率	%	96.43
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	15479
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5661.12
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	55
9	聘请行业导师人数	人	105
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	11826
	年支付行业导师课酬	万元	339.12
10	年实习专项经费	万元	246.04
	其中：年实习责任保险经费	万元	51.45