

中共新县县委教育工作领导小组秘书组文件

新教组秘〔2024〕6号

中共新县县委教育工作领导小组秘书组 新县“十四五”时期深化教育综合改革 实施方案

“十四五”时期是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期。为贯彻落实好中央和省委省政府决策部署，推动《河南省“十四五”时期深化教育综合改革指导意见》在新县落地，着力破解我县教育事业发展中的突出矛盾和体制机制障碍，激发教育发展活力，提升教育治理能力和治理水平，现就“十四五”时期深化教育综合改革提出如下方案。

一、总体思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻

党的二十大和十九届二中、三中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面加强党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以推动高质量发展为主题，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强教育的系统性、整体性、协同性，着力优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，加快推进教育现代化、建设教育强县、办好人民满意的教育，为奋力实现“两个更好”提供有力人才支撑和智力支持。

（二）基本原则

1.坚持政策继承和改革创新结合。继承优秀教育传统，立足市情县情，遵循教育规律，保持教育政策的延续性、稳定性，注重与省教育综合改革系列文件对接衔接，立足本县实际推动改革创新，着力处理好继承与创新、改革与发展的关系。

2.坚持目标导向与问题导向结合。坚持以人民为中心，着眼发展更加公平更高质量的教育，对群众关心的教育热点难点、痛点堵点，紧盯不放，坚决改到位、改彻底，扩大改革收益面，增强人民群众教育获得感。

3.坚持综合施策与重点突破结合。坚持对教育综合改革进行通盘考虑、综合施策，突出重点、抓住关键，对影响教育事业健康发展的体制机制障碍和突出制约问题进行集中攻坚，推动教育改革不断向纵深推进。

4.坚持统筹推进与先行先试结合。加强顶层设计和系统谋划，克服改革碎片化和单项改革简单综合化倾向，切实增强改革的综合性、系统性和协同性。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性、主动性和创造性，及时将成功经验上升为制度政策。鼓励支持改革基础较好的地方和学校先行先试、积极探索、积累经验，成熟后向全县推广。

（三）总体目标

到 2025 年，在重要领域和关键环节改革取得突破性进展，人民群众关心的热点难点问题得到有效解决，教育现代化加快推进，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的教育治理格局更加完善，各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，教育服务经济社会发展的能力明显增强，形成充满活力、富有效率、更加公平、更高质量、更加开放的教育体制机制和现代化教育治理体系。

二、重点行动

（一）深化教育评价改革

1.推进教育评价改革行动。完善教育评价体系，细化评价内容和指标，提升教育督导效能，引导教师潜心育人，促进学生全面发展，形成科学的教育评价导向，争创国家级教育督导示范县。

2.中考改革护农行动。逐步加大中考分配生比例，逐步加大中招分配生降分分值，招生指标逐年向农村学校倾斜，推进义务教育优质均衡发展，促进城乡教育一体化发展，化解“大班

额”，降温“择校热”。

3.中招体音美专项行动。强化中小学体育美育教育，加强对体育美育督导检查，探索中招体艺专项招生，逐步示范性高中提高中招体艺招生指标。

（二）深化育人方式改革

4.深化课堂改革行动。试点先行，逐步拓展，开展“三段六环”课堂改革，集中培育、遴选和推广一批优秀教学成果、教学案例、教学模式。利用河南省远程互动教研平台，推动教研协作区深度融合，建立省市县校四级远程互动教研共同体。引入清华大学附属中小学、幼儿园优质教育资源，建设“新县教育创新示范区”。培育实验教学示范校，探索创新型、综合性实验室建设，努力构建现代化实验教学体系。

5.思政教育五进行动。建强思政教师队伍，开展政课教师专项培训，开发红色教育校本课程，丰富思政教育活动，推进思政教育进课堂、进食堂、进大课间、进家长会、进社区。

6.研学旅实践行动。充分发挥新县“红、绿、古”资源优势，丰富青少年校外活动，建立“大别红营”研学品牌，打造精品研学实践课程，开发研学实践特色线路。

7.素质教育提质行动。坚持“五育”并举，创新德育活动，拓展美育形式，建设劳动实践基地，推广劳动实践教育，推动校园心理健康教育和校园足球特色文化，实施县长、乡（镇）长教育质量奖，完善素质教育激励机制。

8.深化校地教育“4+4”帮扶行动。充分发挥省教育厅直属四所学校对口帮扶政策优势，学习省名校学校管理、教师培养、

教学教研先进经验，共享教育资源，推动新县教育高质量发展。

9.课后延时服务行动。探索课后延时服务，把作业留在学校。丰富校园社团活动，培养拓展学生艺术才能，构建家校协同育人新模式。

10.教育信息化提质行动。试点先行，逐步拓展，开展“三段六环”课堂改革，集中培育、遴选和推广一批优秀教学成果、教学案例、教学模式。利用河南省远程互动教研平台，推动教研协作区深度融合，建立省市县校四级远程互动教研共同体。引入清华大学附属中小学、幼儿园优质教育资源，建设“新县教育创新示范区”。

11.“五项管理”护苗行动。细化中小學生作业、睡眠、手机、读物、体质五项管理，严控中小學生作业总量，保证學生睡眠时间，禁止手机进课堂，优化校园读书环境，增强學生提质，促进青少年健康成长。

（三）深化办学模式改革

12.学前教育普惠行动。成立学前教育管理服务机构，加大公办幼儿园建设力度，推进公办幼儿园独立法人管理，完善学前教育协作区交流机制，实施学前教育巡回志愿者岗位。鼓励社会办园，加大幼儿园督导评估力度，规范民办幼儿园管理，奖补普惠性民办幼儿园，完善普惠性学前教育保障机制，争创学前教育示范县。

13.产教融合行动。加强职业教育重点学科和优势特色学科建设力度。改善职业教育办学条件，打造新县职业教育园区。完善职业教育联席会议制度，优化职业教育招生机制，落实职

业教育保障机制，为乡村振兴提供人才支撑。开展社区教育活动，探索社区教育新模式，打造区域职成教育高地。

14.规范民办教育行动。合理调整民办教育结构，控制义务教育阶段民办学校在校生规模，督促民办学校尽快完成分类登记工作，建立完善风险防范机制和信息公开制度，协调好强化公办教育和规范民办教育的关系，坚持基础教育的普惠性和公益性，营造良好教育生态。

（四）深化管理体制改革

15.人事制度改革行动。推动教师城乡之间合理流动、校际之间有序交流。健全校长培养、任用、考核机制，推动校长队伍专业化建设。完善教师激励机制，激发教师队伍活力，探索校长（园长）职级制和中小学教师县管校聘改革。

16.党团队一体化建设行动。完善学校内部治理结构和治理体系，贯彻落实中小学党组织领导下的校长负责制，推动学校完善制度，提升治理能力，加强党建带团建、队建，加强大中小学校党团队一体化建设。

17.校外培训整治行动。整治校外培训机构，严禁校外培训机构聘用在编教师，继续实施校外培训机构黑白名单制度，规范校外培训机构管理。

（五）深化保障机制改革

18.中央食堂阳光行动。成立学生营养改善事务中心，在县城城区设立中央食堂，满足城区学校学生就餐需要。深化食育教育，科学制定食谱，提高学生膳食质量，满足学生成长需求。

19.教育队伍提质行动。加强师德师风建设，建立师德师风

监督机制。建设教师发展中心，完善教师培训体系，引进信阳师院河南省中小学教师校长研学院等优质培训资源，打造教育骨干、教学名师队伍，完善“五层级、九梯次”的教师培养模式。

20.优化教育资源配置行动。逐步撤并 50 人以下教学点，扩大城区教育资源配置，加强农村寄宿制学校和中心村学校建设，调整城区学校布局，合理划分学区，满足学生就近入学需要，推动义务教育优质均衡发展。

三、组织实施

1.加强组织领导。全面加强党对教育综合改革的领导，确保党的路线方针政策在各级各类学校得到贯彻落实，始终确保改革正确政治方向。充分发挥各级教育工作领导小组统筹协调作用，成员各单位各负其责，切实承担起推进教育综合改革责任。健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，各级党委政府要把深化教育综合改革作为教育现代化建设的重要抓手，牢固树立进取意识、机遇意识、责任意识，推动各项改革取得实效。各有关部门要凝聚改革共识，积极支持、分工负责、密切配合，完善重大改革任务会商机制，形成推进合力。

2.加大激励引导。坚持顶层设计与基层探索相结合，鼓励基层和学校按照统一部署，结合具体情况探索切实可行的改革措施，在实践中大胆试验、开拓创新。注重发挥广大教师的积极性、主动性、创造性，广泛汲取一线教育工作者的意见建议，不断增强教育综合改革的内生动力。通过召开现场推进会、座

谈会等方式，谋划、推动改革，在更大范围推广典型做法和经验。把改革试点成效作为资源配置的重要依据，对成效显著的地方和学校，以适当方式予以褒扬奖励，确保各项改革任务有序推进。

3.强化督导指导。组织专家学者深入基层和学校，分地区分学段进行实地指导，增强改革的针对性、科学性和有效性。推进试点示范，确立一批改革典型，推动先行先试、探索路径、积累经验。开展专项督查和风险评估，将教育综合改革作为对政府履行教育职责督导评价的重要内容，确保教育综合改革积极稳妥有序推进。健全改革推广辐射机制，最大限度地释放改革效应，让更多改革成果上升为制度成果。

4.营造良好氛围。坚持正确的舆论导向，广泛宣传教育综合改革的理念、意义和政策措施，总结推广先进典型和成功经验。合理引导社会预期，对社会关注的热点问题及时释疑解惑，让人民群众既认识到改革的重要性、紧迫性，又认识到改革的渐进性、复杂性，使全社会更好地理解、支持、参与教育综合改革。