

# 信阳市职业教育质量年度报告

(2025年度)



# 前 言

2025年，信阳市职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，依据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，按照《河南省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制发布和报送工作的通知》部署，以信阳市27所中等职业学校2025年度质量报告为核心依据，综合统计各校相关数据，编制形成《信阳市职业教育质量年度报告（2025年度）》。

本报告涵盖信阳市2024-2025学年中等职业教育的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、国际合作、面临挑战八大板块内容。

报告秉持客观、公正、全面的原则，系统梳理与总结信阳市中等职业教育总体情况及发展特色，直观呈现本地区推进中等职业教育改革发展的政策措施、经验做法与取得成就，记录信阳中等职业教育改革发展历程，旨在为社会各界了解信阳中等职业教育发展状况提供重要参考和窗口。

# 目 录

<b>1. 基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 规模和结构.....	1
1.2 设施设备.....	1
1.3 教师队伍.....	1
<b>2. 人才培养</b> .....	<b>2</b>
2.1 学生素质.....	2
2.2 就业质量.....	2
<b>3. 发展保障</b> .....	<b>3</b>
3.1 坚持党建引领.....	3
3.2 专业布局.....	4
3.3 质量保证.....	4
3.4 落实教师编制，教师培养培训情况.....	6
3.5 政府履责.....	11
3.6 “中职双优工程”立项建设情况.....	12
<b>4. 文化传承</b> .....	<b>13</b>
<b>5. 产教融合</b> .....	<b>15</b>
5.1 校企合作开展情况和效果.....	15
5.2 学生实习情况.....	20
<b>6. 服务贡献</b> .....	<b>22</b>
6.1 技术技能人才培养.....	22
6.2 社会服务.....	22
6.3 教育系统技能河南.....	24
<b>7. 国际合作</b> .....	<b>24</b>
<b>8. 面临挑战</b> .....	<b>25</b>
8.1 主要问题.....	25
8.2 改进措施.....	26

# 案例目录

典型案例1：〔“六爱”育人，增强学生“四自”能力〕 .....	5
典型案例2：〔以人为本、以德为先、打造高素质、专业化的“双师型” 教师队伍〕 .....	7
典型案例3：〔传承红色基因，争做时代新人〕 .....	14
典型案例4：〔艺心向党，匠心筑梦〕 .....	14
典型案例5：〔校企合作技能型人才培养模式实践——以“中职名师工作 室”为平台〕 .....	17
典型案例6：〔发挥职业教育优势，助力技能河南建设〕 .....	23

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

2025年，信阳市共有中等职业学校27所，其中公办中等职业学校15所、民办中等职业学校12所。从隶属关系上看，市直3所，浉河区4所，平桥区4所，罗山县1所，潢川县1所，息县2所，淮滨县2所，光山县1所，商城县1所，新县2所，固始县4所，羊山新区2所。中等职业学校总占地面积253.78万平方米，建筑面积111.54万平方米，在校生40558人，基本满足区域内初中毕业生升入中等职业学校学习的需求。

信阳市近两年高中阶段职普招生比例对比表

年度	中职招生数（万）	普高招生数（万）	职普招生比例
2024年	1.72	7.47	18.7：81.3
2025年	1.54	7.70	16.7：83.3

### 1.2 设施设备

目前，信阳市中等职业学校生均教学仪器设备值0.57万元，生均纸质图书19.38册。

### 1.3 教师队伍

信阳市积极构建职业院校“双师型”教师长效培养机制，发挥职业院校教师招聘的积极作用，提升教师教书育人的能力，各校师资队伍结构持续优化，双师素质不断提升。目前，信阳市中等职业学校共有教职工3611人（其中专任教师3036人），“双师

型”教师1230人，占比68.8%。专任教师高级职称教师比例为16.2%。2025年信阳市中职学校师生比为1: 11.23。

## 2. 人才培养

### 2.1 学生素质

信阳市各中职学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育与实践教育各环节。推动思政课程与课程思政同向同行，配齐建强思政教师队伍，引导青年学生进一步坚定历史自信、筑牢历史记忆，让爱党、爱国、爱社会主义的热情薪火相传。通过文化育人、管理育人、活动育人、课程育人、实践育人等实施路径，全方位、系统化地开展学生工作，着力培养学生的劳动精神、职业精神、工匠精神，促进学生核心素养发展。

2025年，信阳市中职学生文化课合格率达95.60%，专业技能合格率达到97.85%，体制测评合格率达97.42%，毕业率达98.21%。

### 2.2 就业质量

信阳市各中等职业学校紧紧围绕服务信阳市经济发展和学生就业的目标，突出校企合作、工学交替、订单培养模式，不断深化职业教育改革，多渠道搭建学生就业平台，深入开展校企合作，拓宽中职毕业生就业创业渠道，着力提升各层次高技能人才培养质量和规模。一是健全组织机构，指定专人对接县区内外企业，实时查询各类招工信息并及时向学生公布；二是开设就业指导课程，帮助学生根据所学专业和个人兴趣找准就业方向，提高对口就业比例；三是强化实操训练，提升学生到企业实习工作的岗位适应能力；四是加强入职前培训和务工知识培训，助力学生

提升求职择业能力。通过以上措施，信阳市中职毕业生就业工作取得良好成效。

### 3. 发展保障

#### 3.1 坚持党建引领

信阳市各职业学校突出党建引领作用，落实党的全面领导，坚守为党育人、为国育才的办学方向，以党的政治建设为统领，压实政治责任、强化政治担当，确保党的旗帜在教育阵地高高飘扬。坚持立德树人、德技并修，着力培养具备政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与等核心政治素养，同时拥有较高技术技能水平的时代新人。

**一是夯实思想政治建设基础。**各中职学校始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务，加强组织领导，精心谋划部署，将党纪学习教育与学校当前各项工作紧密结合。通过持续深入的学习，党员干部补了“钙”、充了“电”、提了“神”，进一步树牢为民务实清廉的价值观，办人民满意教育的思想意识更自觉、行动更坚定、风气更浓厚。**二是筑牢党组织战斗堡垒。**信阳市中职学校严格落实党建工作责任制，不断强化党建工作职责，严格执行“三会一课”和主题党日教育制度，严肃党内政治生活，定期召开中心组学习、民主生活会、专题组织生活会，认真开展民主评议党员，推进党纪学习教育向纵深发展。结合党员示范岗、党员承诺践诺行动，充分发挥党员的先锋模范作用，严格按照党章党规办事，以上率下、传导压力、落实责任，推进支部党建工作规范化、制度化、科学化

建设。

### 3.2专业布局

结合区域经济发展对人才的需求，信阳市各中职学校及时调整专业结构，提高专业与本地产业发展的契合度，积极对接地区发展战略，重点建设电子信息类、装备制造类、航空运输类、旅游类、交通运输类、土木建筑类、纺织服装类和教育类等重点专业。目前，全市中职学校共开设有82个专业，专业设置与当地产业吻合度较高。例如，浉河区聚焦物流、建筑专业，平桥区主打航空服务专业，新县侧重涉外专业，息县强化食品加工专业，商城县突出烹饪专业，潢川县深耕园艺专业等，为区域经济转型升级提供了坚实的人才保障。

### 3.3质量保证

**建立健全教学质量监控体系。**信阳市各中职学校按照国家专业标准和河南省专业教学指导方案，结合学校办学实际和企业岗位需求，构建全面有效的教育教学质量监测体系，对教师教学效果、学生素质能力、学校教学管理能力进行全面、动态、及时的测评、反馈、督促与整改。同时，高质量推进教育系统技能河南建设，将学生的职业道德、职业能力和就业率作为考核职业学校教育教学工作的重要指标，确保职业教育更贴近社会需求。

**典型案例1：**（“六爱”育人，增强学生“四自”能力）——新县职业高级中学

该学校始终以“立德树人”作为育人的根本任务，在学生管理过程中，紧紧围绕思想品德教育和养成教育两条主线，培养学生的“六爱”思想，

即：爱祖国、爱家庭、爱学校、爱老师、爱同学、爱自己，增强学生的“四自”能力，即：自主计划、自主实践、自主督查、自主评价的能力，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的习惯和健全的人格，提升学生综合素质，促进学生全面发展。

一是以制度建设为保障，健全完善德育制度；二是以队伍建设为内核，强力打造德育团队；三是以网络平台为依托，开发德育数字资源；四是以活动中心为载体，大力开展德育活动；五是以课题研究为指导，强化德育理论探究；六是以校外基地为补充，拓展特色德育渠道。

该校开展一系列学生管理和安全管理改革，比如成立学生自治委员会、手机管控、跑操管理、量化考评、责任区管理以及“4221”模式、“四防”建设等等，学生的精神面貌和学习状态焕然一新，校园也更加安全稳定、文明和谐。

**项目建设方面：**信阳市加大资金投入力度，积极探索职教体制改革，持续改善办学条件，基础设施设备日趋完善，实训实习基地建设得到加强，优质教育资源不断扩大。坚持“项目为王”，积极争取项目资金，信阳市第一职业高级中学的计算机网络技术、旅游服务与管理，罗山县中等职业学校的机电技术应用，固始县世纪职业中等专业学校的汽车运用与维修，商城县职业高级中学的旅游服务与管理，光山县中等职业学校的电子商务6个专业获批河南省职业教育示范性专业点立项建设项目；固始县申达职业技术学校通过省达标验收。截至目前，信阳市已建成国家级农村职业教育和成人教育示范县3个、河南省职业教育强县4个，省级以上品牌示范校5所、省级特色校6所，省级示范专

业9个、省级特色专业4个，省级数字化校园9个，4所高水平中等职业学校、6个高水平专业群建设完成并通过省级验收。

**技能竞赛方面：**技能大赛是全市职业学校改革发展的助推器，是促进职业教育教学质量提升的有力手段。2025年，信阳市中职学校积极参加河南省中等职业教育竞赛，取得良好成绩：文明风采竞赛获奖58个（一等奖12个、二等奖18个、三等奖28个），技能大赛获奖100个（一等奖20个、二等奖25个、三等奖55个）。同时，信阳市成功组织举办2025年中等职业教育技能大赛和“文明风采”竞赛活动，全市20所职业学校1092名学生参赛，最终评出627个奖项。其中，中等职业教育技能大赛评出263个奖项（一等奖59个、二等奖89个、三等奖115个）；“文明风采”竞赛评出364个奖项（一等奖75个、二等奖123个、三等奖166个）。



信阳市中等职业学校“文明风采”竞赛活动现场

### 3.4落实教师编制，教师培养培训情况

信阳市积极贯彻《信阳市人事局 信阳市编制委员会办公室 信阳市教育局 信阳市财政局关于印发〈信阳市职业教育“双师型”教师动态管理办法〉的通知》（信人〔2009〕69号）文件精神，实施职业教育“双师型”教师队伍建设计划，实行教

职工编制总量控制、绩效评价、动态管理。创新教师补充机制，完善企业工程技术人员、高技能人才到职业学校担任专兼职教师的相关政策，切实满足中等职业学校对专业课教师的需求。同时整合培训资源，组织全市中等职业学校教师参加国家、省级各类专业教师培训和教师技术能力培训，统筹安排培训计划，落实培训任务，提升教师的理论水平和专业素养。根据《河南省教育厅河南省财政厅关于实施河南省职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》要求，各中职学校立足自身实际，完善分级分类培养培训体系，着力提升教师思想政治素养和师德素养，提高教师教育教学能力，重点开展新入职教师、青年教师专题培训。通过系统培训，教师们拓宽了视野、增长了见识、掌握了先进技能，能够在相关专业领域教育教学中发挥示范引领作用。

**典型案例2：**〔以人为本、以德为先、打造高素质、专业化的“双师型”教师队伍〕——罗山县中等职业学校

### **一、建设背景**

该学校牢固树立科学人才观，以人才强校为目标，以提高教师师德素养和业务能力为核心，推进教师和企业人员双向交流合作，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质、专业化的“双师型”教师队伍，促进学校优势专业的进一步发展。

### **二、建设目标**

着力提高专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、兼职教师的综合素质和实际操作能力，从而带动全校教师队伍整体水平的提高；适应地方产业结构和学校专业结构调整，确保在市场变化过程中新设专业有足够的教师数量和过硬的教学质量。

### 三、实施过程及保障条件

(一) 以人为本，精心规划、完善机制。

该学校始终注重关心、关注、关爱每一位教师的职业发展，让每一位教师的成长与学校事业的成长相互促进、息息相连，让每一个进入学校的教师都能逐步实现从普通人到合格教师再到优秀教师的转变。针对教师队伍现状，提出了“三定三结合，一师一方案”的建设路径：“三定”即定编、定岗、定责；“三结合”即师资队伍建设与课程改革相结合、与校企合作相结合、与每一位教师的发展方向相结合；“一师一方案”即推进教师个人职业生涯规划的制订工作，从学历、职称、专业培训、企业实践、教学建设、科研、社会服务等多个方面，为每位教师量身定做适合自己的教师培养方案。

(二) 以德为先，加强教师政治理论学习和师德培养工作。

该学校始终把政治理论学习和师德培养放在师资建设工作的首位，坚持不懈地加强教师的思想工作。一是坚持不懈地组织教师学习贯彻党的二十大精神以及习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神。通过自学、述学、专题辅导讲座、测试、演讲等途径，不断丰富政治学习的内容和形式。二是针对新形势下教育工作中面临的新情况、新问题，坚持不懈地加强教师的师德培养，引导教师进一步树立正确的学生观、教师观、素质教育观，推动广大教师爱岗敬业、关爱学生、刻苦钻研、严谨笃学、勇于创新、奋发进取。三是坚持不懈地加强法制教育和廉洁从教教育，引导广大教师树立法制观念，增强法律意识，树立教师教书育人、为人师表的良好形象。

(三) 明确定位，抓住重点，建设“双师型”教师队伍。

一是改进教师准入制度，保证教师队伍的整体素质与水平。为了从学校长远发展的目的考虑，该校改进教师准入制度。半数以上新进专业教师

一般应具有有一定年限所需专业工作经历，或者是中级以上专业技术职务或二级以上职业资格(执业资格)，以鼓励支持有专业经验的高级工程、技术、技能人才到学校从教，使学校成为各类高层次应用型人才传授技术知识的聚集地，从源头上解决职业学校师资队伍的整体素质与水平不高的问题。

二是依托企业，建立互动、长效的“双师型”教师培养机制。该校各专业积极赴校企合作企业调查研究，了解专业及专业群目前在生产、技术、工艺、设备的现状和发展趋势，制订教师专业技能标准，探讨教师到企业轮训、挂职实践的实施方案和管理办法，确保每一名专业教师都有时间、有机会到相关企业参与实践，使“双师型”教师培养工作常态化，切实提高所有任课教师的实践能力。“十四五”期间，该校各专业年均派出1-2名专业教师赴天马微电子科技有限公司、广州华翔公司等校企合作单位进行为期不少于6个月的企业实践锻炼。

三是开展多种形式的“双师型”教师培训。除企业实训外，该校还通过其他各种形式进行“双师型”教师培养工作。校本培训，其方式包括专题讲座、小组研讨、教学观摩、教师互训、课题研究、考察实践等，培训



的内容既有行业技术能力的培训，也有教育教学能力、课程开发能力、科研能力等教师基本素质的培训，特别是该校要求新进教职员工进校第一年必须赴学校校企合作实训基地进行为期不少于1个月的实践锻炼。该校积极组织教师参加“国培（企业顶岗）”及其他上级教育部门组织的“专业带头人领军能力研修”、“‘双师型’教师专业技能培训”、“优秀青年教师跟岗访学”等培训活动，学习国内外的先进职业教育教学理念、教学方法和行业技能，并在培训后进行严格的考核。

四是以赛促练，推进“双师型”教师快速成长。该学校积极开展和外派教师参加各项教学技能大赛和专业技能大赛。十四五期间，每年定期举办“青年教师教学基本功大赛”、“教师教学设计及教案评比活动”、“教师教学能力（信息化教学）大赛”；选派教师参加集团组织的“微课创作大赛”；由专业教师带队参加各相关行业协会组织的全省职业技能大赛。在取得良好成绩的同时，以赛促练，加强了教师教育教学和专业核心技能的熟练程度，岗位能力知识的掌握程度及安全、环保、节能意识的培养，推进了“双师型”教师队伍的建设。

五是建立一支来源稳定、素质较高的兼职教师队伍。该学校完善兼职教师资格认定制，建立知名专家、技师、技术能手等定期到学校授课制度，搭建校企之间人才共享互动的平台。从企业中选聘具有丰富实践经验的业务骨干、专家和高级管理人员，组建了一个储备充足的兼职教师信息库。目前，信息库中兼职教师52位，其中具有中高级职业资格证书的26位，占比50%，涵盖学校各个专业，使学校兼职教师的聘用来源稳定、

专业契合度高，满足了各专业教育教学的需要。

#### 四、实施成效

##### （一）创新人才培养模式。

该校依托行业、联合企业，构建了“双元组织、双重功能、双向优势、双方共赢”的“四双”生产性实训基地模式，推行以行业企业典型工作过程为导向、以学生为中心的一体化课程体系教学改革，创新人才培养模式，制定《2+0.5+0.5人才培养模式管理办法》，形成了如园林技术专业“两线、三段、四融合”、计算机信息管理专业“学校+基地+企业”、环境艺术设计专业“项目+工作室+工地”等特色人才培养模式，并构建项目化课程体系，显著提升人才培养水平。

##### （二）人才培养质量提高。

该学校大力推行“双证书”制度，职业技能鉴定工种覆盖全部专业。近三年毕业生“双证率”达到了96%。学生在校成绩显著。2024学年度在河南省职业院校各类技能大赛中获一等奖5个、二等奖8个、三等奖12个。

##### （三）服务发展能力不断增强。

该学校制定了《社会服务项目管理办法》，鼓励教师深入行业、企业，面向社会积极开展技能培训、咨询等技术服务。一年来，为县域企业、用人单位、农民工、乡村干部进行培训，累积培训8千余人次。

### 3.5政府履责

**经费：**信阳市将中职教育纳入基本公共服务体系和公共财政保障范围，逐步提高财政性教育经费用于职业教育的比例，同

时将职业教育经费全部纳入职业教育财政资金专户管理，确保职业教育经费不截留、不挪用，足额落实国家和省项目配套资金。近年来，全市加大资金投入力度，持续改善职业院校办学条件，基础设施设备日趋完善，实训实习基地建设得到加强，优质教育资源不断扩大。

**政策措施：**为贯彻落实《河南省职业教育条例》等文件精神，市委市政府牵头研究并推动出台《支持驻信高校和中职学校高质量发展的若干措施》，以充分发挥政府统筹、产业聚合、行业协会牵引以及企业、学校 and 个人的作用，进一步深化全市中职教育发展。

信阳市统筹推进职普协调发展，为做好2025年中职招生工作，根据《河南省教育厅办公室关于做好2025年中等职业学校招生工作的通知》文件精神，市教体局主动作为、加大工作力度，凝聚全体职教人“一盘棋、一条心、一股劲、一起干”的合力，召开招生布置会和推进会，出台考评办法，对招生薄弱县区进行督导，确保完成本年度中职招生任务。各县区教体局和中职学校领导带头冲在招生一线，在总体生源下降的情况下，仍取得不错成效，截至11月底，中职学校招生15444人。

### 3.6 “中职双优工程” 立项建设情况

根据《河南省教育厅河南省人力资源和社会保障厅河南省财政厅关于实施河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程

《（2025-2029年）的通知》（教职成〔2025〕204号）文件精神，信阳市积极组织申报，经省教育厅等部门评审，共有7所学校成功入选“中职双优工程”立项建设名单。

其中，固始县世纪职业中等专业学校、罗山县中等职业学校、新县职业高级中学3所学校被确定为优质学校立项单位（固始县世纪职业中等专业学校立项专业为电子商务、新能源汽车运用与维修；罗山县中等职业学校立项专业为新能源汽车运用与维修、机电技术应用；新县职业高级中学立项专业为设施农业生产技术、汽车运用与维修）；商城县职业高级中学、信阳市第一职业高级中学、光山县职业中等学校、信阳市第六职业高级中学4所学校被确定为优质专业立项单位（商城县职业高级中学立项专业为电子商务、机电技术应用；信阳市第一职业高级中学立项专业为旅游服务与管理；光山县职业中等学校立项专业为电子商务；信阳市第六职业高级中学立项专业为计算机应用）。本次立项数量居全省省辖市第三，是信阳市中等职业教育发展成果的集中体现，将有力推动全市职业教育高质量发展，为地方经济社会发展提供更坚实的人才支撑。

#### **4. 文化传承**

春风化雨育德入心，润物无声成德于行。信阳市各中职学校紧紧围绕社会主义核心价值观，贯彻落实立德树人根本任务，努力培养社会主义事业建设者和接班人。新县职业高级中学于 5

月 12 日组织师生参观“鄂豫皖苏区首府革命博物馆”，结合馆内实物、图片等史料，让学生直观感受本地革命历程；淮滨中等职业学校将国学、礼仪等内容纳入教学和日常管理，经常举办经典诵读比赛，开展礼仪训练等；光山县中等职业学校已连续成功举办十四届校园文化艺术节，为每一位热爱艺术、热爱生活的师生提供观察美、欣赏美、体验美、表现美的广阔平台，学校还依托当地红色文化资源，定期邀请光山县红色文化宣传教育中心到校开展宣讲活动，赓续红色血脉、传承红色基因。

**典型案例3：**〔传承红色基因，争做时代新人〕——新县职业高级中学

2025年3月30日，新县职业高级中学组织开展了一次深入的“学党史、感党恩、跟党走”红色主题实践教育活动。该校党总支书记卢福耀、校长陈奎率领校领导班子成员及教师共计170余人，专程赴红安红色教育基地进行全天学习。活动行程紧凑、内容充实：上午，全体教师怀着崇敬之心瞻仰了党和国家卓越领导人李先念同志的故居，通过观看专题纪录片与聆听动情讲解，深入了解其从农民到领袖的光辉一生；下午，队伍转赴黄麻起义和鄂豫皖苏区纪念园，在革命烈士纪念碑前举行默哀鞠躬仪式，随后有序参观纪念馆，系统回顾了鄂豫皖革命根据地的悲壮奋斗史与革命先烈的英勇事迹；活动尾声，全体教师共同观看了沉浸式文艺演出《我和我的红安》，并在演出结束后深情合唱爱国歌曲，将现场氛围推向高潮。

此次教育之旅不仅是一次深刻的党史学习与精神洗礼，更强化了教师队伍“为党育人、为国育才”的初心使命，教师们一致表示将把汲取的红色奋进力量转化为投身教育教学、推动学校高质量发展、培养新时代栋梁

之才的实际行动。

#### **典型案例4：〔艺心向党，匠心筑梦〕——光山县中等职业学校**

2025年12月31日上午，光山县中等职业学校成功举办了主题为“艺绘芳华，技创未来”的第十五届校园文化艺术节文艺汇演。县教体局分管领导与学校师生代表近千人共同到场观看了本次演出。文艺汇演共分为三个篇章，包含十三个形式多样的节目。第一篇章以传统艺术表演为主，通过器乐合奏、小品、手影舞和哑剧等形式，展现了学生们的艺术才能与青春活力。第二篇章聚焦文化遗产与历史使命，通过舞剧、情景剧和诗乐表演，演绎了《金陵十三钗》、《英雄连》等经典主题，传递了铭记历史、薪火相传的深刻内涵。第三篇章则着眼于技能与未来，学生们通过专业技能展示和富有时代感的舞台剧、舞蹈，彰显了“强国有我”的责任担当与开创未来的信心。此次活动不仅是一年一度展示校园美育成果的盛会，更是该校坚持“五育并举”、促进学生全面发展育人理念的集中体现。汇演通过艺术与技能相结合的多元形式，在提升学生审美素养、增强文化自信的同时，也强化了他们的专业认同感和时代使命感，生动诠释了职业教育在培养学生匠心精神与创新能力方面的独特价值。整场活动精彩纷呈，为师生们带来了一场兼具艺术享受与精神激励的视听盛宴，也展现了新时代职教学子昂扬向上的精神风貌。

## **5. 产教融合**

### **5.1 校企合作开展情况和效果**

信阳市紧紧结合本地实际，主动转变办学思路，大力推进以校企合作、产学研结合为主要形式的人才培养模式改革，形成了厂校合一、“订单”培养、“基地+学校+企业”等多种类型

的校企合作模式，实现全市中职学校校企合作全覆盖。**共建基地。**各县区积极鼓励支持职业院校与龙头企业合作，共建实训基地（实训车间），企业投入资金近亿元，培养熟练技术工人近20万人次。罗山县中等职业学校与星宝车行汽车服务有限公司联合在校内兴建了汽修专业实训维修公司。商城县职业高级中学与苏州（高创）电子有限公司签订校企合作协议，开展岗位实习、工学结合育人模式，与青岛铭家餐饮集团、苏州老北门柏漾酒店签订校企合作协议，共建校内中餐摆台、中式铺床、烘焙3个人才培养基地。联办专业。光山县中等职业学校与香港理想教育集团、光山新宝电器有限公司分别联合开办智能制造SMT、机械制造技术专业。潢川县职业中等专业学校与阳光大酒店共建烹饪专业，与贰仟家汽车服务有限公司共建汽修专业，与武汉拓普新科无人机科技有限公司共建无人机专业，与武汉大华广通科技有限公司共建大数据专业。罗山县中等职业学校与惠州市华翔智能装备有限公司合作，共建电子信息技术、无人机专业，与北京信师教育科技集团有限公司共建智慧健康养老服务专业。**冠名办班。**由学校提供场地设施，校企共建“订单班”“冠名班”，实行订单培养、定向培训。罗山县中等职业学校先后与厦门天马微电子集团组建了“天马班”、与东莞苏扬灯饰有限公司组建了“苏扬电子班”，与河南新工匠智能系统有限公司合作组建了“新工匠班”。信阳市第六职业高级中学与信阳舜宇光学有限公司、信阳华电环保工程技术有限公司合作共建“冠名班”。**链接工学。**各

职业院校将顶岗实习与学生勤工助学、教师车间锻炼、毕业生就业相结合，经过多年探索，顶岗实习已从满足人力资源需求转变为服务专业培养需求，从提高学生收入转变为校企协同育人，强化了实践教学，推动了工学深度链接。固始县世纪职业中等专业学校与河南三高农牧股份有限公司等 39 家企业建立校企合作关系，每个专业都有对口、稳定的合作企业或单位，形成了校企“双元”育人办学机制。



罗山县中等职业学校与星宝车行汽车服务有限公司联合在校内兴建汽修专业实训维修公司

**典型案例5：**（校企合作技能型人才培养模式实践——以“中职名师工作室”为平台）——信阳建筑工程学校

为了给信阳市建设行业培养更多的高技能人才，该校围绕办学实际，根据河南省中等职业学校的办学要求，以河南省中等职业学校“中职名师工作室”的成立为突破口，全面开展校企合作，努力提升职业教育服务能力。

## 一、实施背景

该学校是一所集职业教育、成人教育、系统职工教育、职业资格培训和劳动力转移培训于一体的重点中等职业学校。学校设施设备完善齐全，师资力量雄厚，专业设置齐全。2014年该学校已被公布为“河南省职业教育特色学校”。学校立足本地自然资源与人力资源优势，构建了以建筑工程施工、工程测量、工程造价、建筑装饰等专业为主的专业体系。

## 二、主要目标

该校以此为契机，力求实现以下目标：

1. 加强重点专业建设。1年内制定出专业建设标准，完成1项省级示范专业点建设；
2. 加强精品课程建设。1年内完成1项校级精品课程建设及精品校本教材开发；
3. 加强专业课教师培养，发挥“传、帮、带”作用，定期开展教师培训工作；
4. 加强学生技能培养和创新能力培养，成立1—3个学生实践和科研兴趣小组，提高学生实践能力。
5. 加强校企合作，积极探索引企入校、办校进厂、订单培养等多种校企合作形式，在届期内形成校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、人才共育的格局。

## 三、主要做法

为充分发挥中职名师工作室的引领作用，带动专业建设及学校发展，确保学生通过两年学习能在信阳市大中型建设施工企业顺利就业，为建筑业发展蓄积技能型人才，该校积极开展以下工作：

### 1. 深入调研

依托学校作为信阳市建设系统培训机构的平台优势，组织力量深入企业开展调研，通过人才需求调研和工作任务分析，明确施工企业的工作任务和职业能力要求，以工作任务为主线确定课程设置，以建筑工程工作过程和工作情景组织课程教学，推动理论与实践深度融合，改革课堂教学方

式，培养与施工生产一线“零距离”对接的技能型人才。

## 2. 建立校内外实训基地

充分发挥学校和企业的资源优势，共建校内外实训基地。在校内实训场，学生可按照工程测量岗位技能要求进行针对性技能训练，掌握常用测量仪器的使用方法；对于难以在校内完成的实践教学，主要通过校外实训企业开展，借助校企合作平台组织实践教学，提高实践课程开出率，增强学生实践操作能力和综合职业能力，确保实践教学充分体现工作过程的完整性。

## 3. 改革培养模式

为充分利用校内外实训基地，提高学生动手操作能力，该校逐步形成“1周理论教学 + 2周校内实训操作 + 2周企业顶岗实习 + 毕业实习”的技能培养特色模式。开学之初，组织新生到施工现场进行岗位认识见习，明确企业对技能的基本要求；校内专业学习期间，开足专业技能实训课，让学生在实训室学习各类工程测量仪器操作；第四个学期，安排学生走进建筑施工企业，进行不同岗位的2周顶岗实习；第五、六学期，组织学生到企业进行为期一年的毕业实习。





信阳建筑工程学校学子正在实训

#### 四、成果成效

##### 1. 在人才培养模式改革方面

创新人才培养模式，积极探索与工程建筑企业的深度合作，建立工学结合、校企结合的人才培养模式。用改革的理念优化人才培养方案，在职业岗位分析和对应的工作任务分析的基础上制定出全新的专业教学标准和课程标准。以校企合作、工学结合为切入点，创新人才培养的体制，充分利用企业的人才、设备和情景资源，让企业及企业一线技术人员深度参与人才培养方案论证和课程建设。加大师资队伍建设力度，加强高层次专业带头人培养、“双师型”教师培养和骨干教师培养，从企业聘请一批技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，形成一支与专业办学规模相适应的、爱岗敬业的、技能精湛的、结构合理的和特色鲜明的“双师型”结构教学团队。

##### 2. 在专业教学团队建设方面

本专业有一个校级教学团队建设项目，一个由校内和企业双方组成的专业建设指导委员会。校企合作，专兼结合的“双师型”教学团队初步形

成。一般而言，由校内专任教师教授理论课和校内实习课，校外兼职教师操作实践课。其中，共有专任教师8人，以富有教学经验的中年教师为主，其中，具有高级讲师以上职称3人，具有讲师职称的教师4名，具有研究生学历的2人，“双师型”教师4名。

### 3. 在实训基地建设方面

实践教学是本专业培养技能型人才和实施“工学结合”特色教学的关键环节，主要通过校内实训场与校外实训基地相结合的方式，培养学生的实际操作技能，目前，工程测量专业建有校内实训场地1个，在校内实训场里，学生可以按照工程测量岗位技能要求进行有针对性的技能训练，掌握常用测量仪器的使用方法。一些难以在校内完成的实践教学主要通过校外实训企业完成，现已建立6个校外实习基地，分别是与专业紧密合作的上海宝冶集团信阳分公司、河南五建二分公司、信阳市第一建筑工程公司等企业，通过校企合作平台组织实践教学，增强实践操作能力，提高综合职业能力，使实践教学充分体现工作过程的完整性。

## 5.2 学生实习情况

根据《河南省教育厅等六部门关于进一步加强职业教育校企合作管理的意见》（豫教职成〔2023〕83号）、《河南省教育厅办公室关于开展职业教育校企合作办学领域群众身边不正之风和腐败问题专项整治工作的通知》（教办职成〔2024〕167号）和《河南省教育厅等七部门关于印发深入推进职业学校学生实习综合监管的实施方案的通知》（豫教职成〔2024〕187号）要求，

信阳市教体局印发《开展职业教育校企合作校企合作办学领域群众身边不正之风和腐败问题专项整治工作的实施方案》、《信阳市教体局等五部门关于印发信阳市深入推进职业学校学生实习综合监管的实施方案的通知》和《关于进一步规范中等职业学校办学行为的意见》，为规范校企合作管理，维护学生实习权益，信阳市教体局在全市范围内开展校企合作专项整治工作，具体举措如下：**健全管理制度**。校企合作专项整治期间，信阳市教体局印发《关于进一步规范中等职业学校办学行为的意见》，罗山县教体局印发《罗山县职业学校企业教师日常管理制度》和《罗山县职业学校企业教师考核管理制度》，息县教体局、浉河区教体局、固始县教体局根据辖区实际情况制定《校企合作管理制度》等，相关管理制度的建立和完善，进一步规范了各中等职业学校的校企合作流程，保障了学生的实习权益。**形成规范流程**。严格按照相关要求，规范校企合作备案和实习备案管理工作，坚决秉承“先备案、后实习”的实习工作方针，先对拟实习企业进行考察，后组织学生报名，签订实习三方协议，组织实习安全培训，购买实习保险后，组织学生统一出发实习。**加强监督管理**。为深入了解学生顶岗实习实际情况，信阳市教体局通过听取汇报、查阅资料、登录平台、现场查看等方式对校企合作工作进行深入排查。校企合作专项整治工作的开展，规范了校企合作的管理，为学生顶岗实习营造了良好的环境。



## **6. 服务贡献**

### **6.1 技术技能人才培养**

信阳市各中职学校以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。近年来，信阳市累计培育数万名中等专业技术人才，学生就业率达90%以上，用人单位满意度达95.4%，为全市经济和社会发展对技术人才的需求提供了有力支持。

### **6.2 社会服务**

信阳市高度重视职业技能培训，各职业院校充分发挥职业教育优势资源，主动与人社、农业等部门沟通协作，扎实推进

职业培训工作，做好巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有机衔接。例如，罗山县中等职业学校、商城县职业高级中学、固始县世纪职业中等专业学校积极推行中国特色学徒制人才培养工作，截止12月，三所学校累计培养人数为1307人。其中，罗山县中等职业学校被河南省人民政府表彰为“首届河南省技能人才高地建设工作先进集体”。

**典型案例6：**〔发挥职业教育优势，助力技能河南建设〕——罗山县中等职业学校

罗山县是国家级农村职业教育和成人教育示范县、河南省职业教育强县，罗山县历届县委、县政府高度重视职业教育发展，累计投入4亿元用于推动职业教育提档升级，实施职业教育品牌战略。罗山县中等职业学校是国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业教育先进单位、全国职工教育培训示范点、全国农村青年转移就业先进单位、河南省职业教育品牌示范院校、河南省双高建设项目学校、河南省高技能人才建设基地等，为高质量实施“人人持证、技能河南”建设工作奠定了坚实的基础。

该校调整办学思路，切实将技能培训认证摆在与学历教育同等重要的地位，通过中职教育教学、企业员工培训、岗位资格认证、职业技能大赛等，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，打通和拓宽技术技能人才培养、成长和职业发展通道。

该校开展校企合作，深化产教融合，按照“校中厂、厂中校”的模式，把企业引进学校，把课堂搬进车间，在县先进制造业开发区建设产教融合实践中心，实现了“老师即师傅、学生即学徒、学位即工位”，同时广泛开展订单培训，定期组织岗位实习，让学生“入学即入职、学习即上岗、出校即就业”，实现了劳动力供求对接，缩短企业用人与学

校育人之间的距离，形成了具有职教特色的技能人才培养体系。

同时，学校依托河南开放大学与我县“校地结对帮扶”机遇，开办了乡村干部学历能力提升学习班和新型职业农民培养培训班，一大批学员正在接受全面的学习培训。村干部学历能力提升工程是对罗山县乡村基层干部、致富带头人，执行省电大教学计划，开展网上学习，毕业发本专科文凭，为罗山培养适应当地经济发展需要的科技人才和管理人才。新型职业农民培训班，支持罗山县脱贫攻坚、促进乡村振兴战略的一项工程，通过三年的学习，采取面授与网上教学相结合的模式，培养有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民。

### **6.3 教育系统技能河南**

根据《河南省教育厅办公室关于印发〈2025年度河南省教育系统技能河南建设工作方案〉的通知》（教办职成〔2025〕156号）的相关要求，信阳市教育系统在2025年度“技能河南”建设工作中，全面完成并超额达成了省定年度核心任务。省方案要求各地市完成的职业技能培训人次不低于本地当年毕业生总数的三分之二，信阳市2025年度毕业生基数为18,015人，据此核算的年度任务目标为12,010人次。数据显示，信阳市全年累计完成职业技能培训18,086人次，实际完成率达149.4%，为服务地方产业升级与促进高质量就业提供了有效的人才支撑。

### **7. 国际合作**

信阳市主动作为，积极探索国际合作路径，组织人员外出参观学习、开阔视野，不断扩大国际合作范围。罗山县中等职业学校借鉴新加坡南洋理工学院“教学工厂”模式，深化产教融合，

在校企合作专业推行“双元制”教学模式；信阳涉外职业技术学院与韩国、日本的多所高校建立长期合作关系，为学生提供畅通的“国内中高职+国外升本+国外读研”学历提升通道，培养了大批具有国际化视野的高素质技术技能人才。

## **8. 面临挑战**

### **8.1 主要问题**

**中职学生成才渠道狭窄。**对口升学本科计划过少，全市中职学校升入本科人数与兄弟地市还有较大差距。综合高中班试点进展较为缓慢，职普融通依然是“两张皮”，尚未形成一套有特色的成熟办学模式。

**产教融合不深入。**目前全市产教融合、校企合作机制不健全。本地企业对参与产教融合、校企合作积极性不高。校企合作企业少，缺乏真实的工作环境，实训效果不理想。学生学习的理论知识与生产实际脱节，学生掌握的技能水平与企业的需求存在较大差距。

**师资力量薄弱。**新质生产力下，面向新兴产业和未来产业的专业教师相对不足，实践经验普遍短缺。技能型人才流动性强，县级中等职业学校教师待遇偏低，留不住人才，优质师资极不稳定。

### **8.2 改进措施**

全市将持续深耕职业教育，全力破解难题，不断提升职业

教育育人能力，推进产教融合，增强服务地域经济发展的能力。

**筹措资金，持续改善办学条件。**一是申请政府资金。争取地方政府财政资金支持，不断改善学校基础设施，营造良好的学习环境。二是用好“中职双优工程”项目资金，切实发挥其最大效益，确保资金投向精准、用到实处。三是社会筹措资金。通过社会捐争和校企合作方式，获得社会各界资金支持，改善学校实训设施设备。

**深度融合，激发校企活力。**进一步优化职业院校专业设置，围绕教育厅发布的紧缺专业名单和县域产业发展特色优化产业布局，推进职业学校与企业深度融合。发挥市域产教联合体和行业产教融合共同体平台作用，鼓励职业院校与开发区企业深入开展合作，促进校企共同发展。

**贯通培养，拓宽成才渠道。**支持市属高职院校与国外有影响力大学开展合作，推进“中高本”衔接培养。指导全市中等职业学校加强管理，提升教师管班治班与教育教学能力，提升教学质量，提升升本比例。推动中高职“3+2”联合办学全覆盖。加强综合高中试点班管理，持续拓宽学生成长成才渠道。

**加强宣传，增强职教引力。**高规格开展“职教宣传周”系列活动，讲好职教故事。推动职业学校开展“校园开放日”活动，邀请政府领导，初中校长、班主任、学生家长、社会人士，到学校体验学校教学管理、校园管理及学生学习、实训、就餐、住宿

环境，努力改变中职学校在人民群众心目中已固化的印象。积极邀请职业学校培养的优秀毕业返校宣传成长经历，就业创业成果，引导学生及家长客观正确认识职业学校学生成长成才通道，增强职业学校吸引力。

日月其迈，时盛岁新。展望 2026 年，全市中职教育工作将持续在抓党建强引领、抓达标夯基础、抓德育重育人、抓队伍展作为、抓安全优环境上精准施策、精准发力、提质增效，以奋勇争先、踔厉奋发的信心和决心，为扎实推进教育强市建设、办好人民满意的职业教育谱写新篇章。